

Необособленное структурное подразделение "Бусинки" входит в состав МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги с июля 2021 года.

В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1 до 3 лет. Группы функционируют в режиме полного (12 часового дня) с 6.45 - 18.45 в режиме 5-дневной рабочей недели. Язык обучения детей - русский, форма обучения - очная.

**Развивающая предметно-пространственная среда НСП "Бусинки"** отвечает возрастным особенностям детей, соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, что дает возможность обеспечить нашим воспитанникам полноценное развитие и эмоциональное благополучие.

*Для физкультурно-оздоровительной работы с Детьми имеются* прогулочные участки, медицинский кабинет, спортивные и оздоровительные уголки в группах. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Для познавательного развития детей имеются* сенсорные уголки, оснащенные бизбордами, центры познавательной активности в группах и уголки экспериментирования, уголки природы и т.д. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Для художественно-эстетического развития детей* имеются музыкальный зал, уголки музыкального и изобразительного творчества. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

*Для проведения речевого развития* имеются методические и дидактические материалы, наглядные пособия для работы с детьми. В достаточном количестве группы оснащены игрушками и игровыми пособиями. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В работе педагогический коллектив использует разнообразные технические средства обучения: столы с кварцевым песком, мультимедийную установку, моноблоки и ноутбуки.

Обеспечение безопасности в НСП: территория огорожена забором, установлены: пожарная сигнализация; домофон, камеры видеонаблюдения по периметру здания..