

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102
«Терем-теремок» города Калуги
(МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 102
«Терем-теремок» г. Калуги
№ 191-ОД от 31.08.2022

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хочу всё знать»
(социально-гуманитарной направленности)
для детей 5-7 лет
срок реализации 2 года**

**г. Калуга
2022 г**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Терем-теремок» города Калуги (далее – МБДОУ «Терем-теремок» г. Калуги) разработана творческой группой педагогов учреждения.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения.

Старший воспитатель _____ (М.С. Большакова)
_____ (И.В. Замчалкина)

29 августа 2022 года

Рассмотрена и принята на Педагогическом совете 31 августа 2022 г. протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Оглавление	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик Программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа Программы	6
1.3	Содержание Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	21
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации Программы	26
2.2	Формы педагогической диагностики	26
2.3	Методические материалы	26
3.	Список литературы	27
	Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

На современном этапе одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств воспитанников, способствующих успешной социализации, дальнейшему образованию, и самообразованию.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Уже в детском саду дети должны овладеть элементами операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» заключается в системности работы по активизации познавательной деятельности дошкольников 5-7 лет через систему дополнительного образования. Программа направлена обучение детей умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, повысить уровень познавательной сферы, положительную мотивацию.

Содержание деятельности дошкольников – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям в ходе реализации программы, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Отличительные особенности

Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования основной образовательной Программы реализуемой в Учреждении: обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой и учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Важнейшей составляющей образовательного процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа включает разнообразное содержание образовательной деятельности, целью которого является развитие ребенка. Программа предусматривает реализацию следующих блоков:

- ✓ речевое развитие;
- ✓ математическое развитие;
- ✓ обучение грамоте (чтение и письмо);
- ✓ ознакомление с окружающим и социальной действительностью;
- ✓ художественное творчество.

Программа разработана творческой группой педагогов Учреждения. На основе опыта работы Колесниковой Е.В., Лыковой И.А., Хамидулиной Р.М., Шпикаловой Т.Я. Соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает возрастные особенности детей, построена на принципе от простого к сложному, использовании наглядных, словесных, практических методов обучения с внедрением инновационного подхода.

Адресат программы

Данная Программа предназначена для организации дополнительной образовательной деятельности детей 5-7 лет. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности. Набор детей носит свободный характер (принимаются все желающие) и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Характеристика возрастных особенностей развития дошкольника 5-7 лет, способствующих результативному усвоению программы.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

К пяти годам ребенок обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание ребенка становится более устойчивым и произвольным. Он может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания он уже может использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляет выбор того (произведений, персонажей, образов), что ему больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Он эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В продуктивной деятельности ребенок также может изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет).

Обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у ребенка этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, его эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, ребенок более сдержан и избирателен в эмоциональных проявлениях.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение ребенка становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Он внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

В играх способен отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей

отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Может последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, и может целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способен изображать все, что вызывает у него интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Объём и срок освоения программы

Объем программы - 432 часа.

Программа рассчитана на два года обучения:

- ✓ первый год для детей 5-6 лет -216 часов в год;
- ✓ второй год для детей 6-7 лет - 216 часов в год

Срок освоения программы определен содержанием и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Формой осуществления образовательного процесса является занятие.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастом воспитанников и подчиняется требованиям СанПиН.

Продолжительность одного занятия в группе с детьми 5-6 лет - 25 минут, 10 минут перерыв, три занятия в день. Общее количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность одного занятия в группе с детьми 6-7 лет - 30 минут, 10 минут перерыв, три занятия в день. Общее количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Возраст	Продолжительность 1 занятия	Периодичность в неделю	Количество часов		
			в неделю	в месяц	в год
5-6 лет	25 мин.	2 раза	6	48	216
6-7 лет	30 мин.	2 раза	6	48	216
Количество часов за два года обучения					432

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса является учебная группа с постоянным составом детей одного возраста. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в

занимательной игровой форме, что не утомляет детей и способствует лучшему усвоению материала. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, логические задания, индивидуальные карточки с заданиями и пр. которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки в РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., 30384);
3. Санитарные правила
4. Устав МБДОУ №102 «Терем-теремок» г. Калуги.

1.2. Цель и задачи дополнительной Программы

ЦЕЛЬ реализуемой Программы: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи реализуемой Программы:

1. Развивать любознательность, стремление к расширению знаний.
2. Развивать инициативность, самостоятельность, активность, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3. Формировать мотивационную готовность к познанию и творчеству (произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям).
4. Формировать предпосылки учебной деятельности (коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

1.3. Содержание программы

Учебный план

Наименование блока программы	Количество часов в неделю		Количество часов в месяц		Количество часов в год	
	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
Грамотейка	1	1	4	4	36	36
Познавайка	1	1	4	4	36	36
Речевичок	1	1	4	4	36	36
Умелые ручки	2	2	8	8	72	72
Считайка	1	1	4	4	36	36
Всего часов	6	6	24	24	216	216
Всего часов за два года обучения						432

Речевое развитие «Речевичок»

Содержание блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного освоения задач речевого развития. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

5 – 6 лет:

- ✓ Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.
- ✓ Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
- ✓ Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✓ Развивать коммуникативные способности через театрализованную игру.
- ✓ Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи.
- ✓ Обучать разным видам классификации, умению словесно оформлять результаты сравнения, подбирать слова по смыслу.
- ✓ Развивать умения связно и последовательно передавать готовый текст.
- ✓ Развивать умения обращаться в зависимости от ситуации.
- ✓ Обучать построению высказываний разных типов — описаний, повествований, рассуждений; подведению к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного, текста; составлению повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием

средств художественной выразительности.

6 – 7 лет:

- ✓ Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной и выразительной речи.
- ✓ Обучать творческому рассказыванию.
- ✓ Учить обобщать, выделять главное, сравнивать, рассуждать.
- ✓ Познакомить со словами, обозначающими предмет, признак предмета, действие предмета.
- ✓ Познакомить с омонимами, омографами;
- ✓ Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.
- ✓ Способствовать лучшему усвоению грамматики через ознакомление с пословицами.
- ✓ Учить разгадывать кроссворды, ребусы.
- ✓ Обучать выразительному чтению.
- ✓ Обучать пересказу по опорным словам.
- ✓ Обучать творческому рассказыванию.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры:

Освоение этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

Развивать умение у детей строить диалог, спросить, ответить, объяснить, попросить, поддержать, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами при объяснении ситуаций.

Проведение бесед на самые различные темы, связанные с жизнью ребенка в семье, детском саду, о его отношениях с друзьями и со взрослыми, о его интересах, желаниях.

Формирование грамматического строя речи:

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Развитие связной речи:

Освоение умения поддерживать беседу.

Совершенствование диалогической формы речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи через пересказ исходного текста, опираясь на изученную лексику и грамматические конструкции.

Учить связному, последовательному, выразительному пересказыванию небольших рассказов, сказок.

Учить составлению рассказа о предмете (по плану и образцу), о содержании сюжетной

картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к знакомым сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы на тему, предложенную взрослым.

Обогащение активного словаря:

Речь детей обогащается существительными, обозначающими предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду, характеризующими настроение человека, его отдых.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, медицинский халат и т.д.); слов со сходным значением (шалун – озорник, проказник и т. д.); с противоположны значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова.

Словарная работа:

Продолжается работа на обогащение, уточнение и активизацию словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. На втором году обучения происходит знакомство с омографами, омонимами.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе проговаривания чистоговорок, разучивания и проговаривания скороговорок. Использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Математическое развитие «Считайка»

Содержание блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного освоения задач математического развития. Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

5-6 лет

Количество и счет

- ✓ Закрепить представления о числах и цифрах до 5.
- ✓ Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- ✓ Продолжить учить считать по образцу и названному числу.
- ✓ Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- ✓ Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- ✓ Учить писать цифры от 1 до 10.
- ✓ Учить отгадывать математические загадки.
- ✓ Познакомить с математическими знаками +, -, =, <, >.
- ✓ Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- ✓ Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- ✓ Учить, как из неравенства сделать равенство.
- ✓ Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и Цифрой.
- ✓ Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- ✓ Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

Геометрические фигуры

- ✓ Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- ✓ Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- ✓ Познакомить с геометрической фигурой — трапецией.
- ✓ Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- ✓ Познакомить с тетрадью в клетку.
- ✓ Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- ✓ Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур. Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.
- ✓ Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).

Величина

- ✓ Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).
- ✓ Развивать глазомер.
- ✓ Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.
- ✓ Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени

- ✓ Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
- ✓ Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- ✓ Знакомить с названиями месяцев.
- ✓ Ориентировка в пространстве.
- ✓ Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
- ✓ Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- ✓ Учить ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

- ✓ Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

6-7 лет

Количество и счет

Закреплять:

- ✓ умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- ✓ представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- ✓ умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- ✓ считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- ✓ понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ сравнивать группы разнородных предметов;
- ✓ отгадывать математические загадки;
- ✓ записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- ✓ правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $<$, $>$;
- ✓ сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать

- ✓ арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- ✓ решать логические задачи.

Учить:

- ✓ считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- ✓ воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- ✓ с составом числа из двух меньших (до 10);
- ✓ стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). *Познакомить:*
- ✓ с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- ✓ числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- ✓ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*)';
- ✓ делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- ✓ измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- ✓ изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- ✓ Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закреплять:

- ✓ знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- ✓ умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- ✓ рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- ✓ преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- ✓ классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- ✓ называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*).

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять:

- ✓ умение ориентироваться на листе бумаги;

- ✓ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ устанавливать конкретные связи и зависимости.

Содержание образовательной деятельности 5-6 лет

Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости,

последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Содержание образовательной деятельности 6-7 лет

Количество и счет

В данном разделе дети закрепляют знания, полученные в предыдущих группах, используют их в новых ситуациях. Так, при выполнении задания «Кто в каком домике живет» дети должны в уме решить примеры, которые зверюшки держат в лапах, запомнить ответ и соотнести его с цифрой, написанной на домике.

Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношением в числовом ряду. Дети знакомятся с новой разрядной единицей — десятком.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

Величина

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.

Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах.

Дети способны разложить предметы в убывающем и возрастающем порядке, выразить словами эти отношения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький*).

Продолжается работа по делению предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (*вершина, стороны, углы*), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их названия.

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*). Могут назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.

Ориентировка во времени

Продолжается работа по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Детей знакомят с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать,

а в каждом времени года — три.

Детям рассказывают о часах (стрелки, циферблат), учат определять время с точностью до получаса. Используются игровые задания.

Ознакомление с часами хорошо проводить во время режимных моментов (начало занятия, время обеда, сна).

Ориентировка в пространстве

Задачи по этому разделу направлены, прежде всего на за-крепление уже имеющихся у детей знаний и умений.

Ориентироваться на листе бумаги дети учатся, выполняя игровое упражнение «Дорисуй картину». По словесной инструкции педагога они должны нарисовать по центру девочку, солнышко в левом верхнем, а облако в правом верхнем углу, елку — слева от девочки, скамейку — справа; шарик в правой руке девочки, а мячик — под скамейкой.

Много заданий дается на ориентировку в тетради в клетку. Детям предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры.

Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

Логические задачи

Предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы. Для их решения дети используют знания и умения, полученные в предыдущих группах.

Обучение грамоте (чтение и письмо) «Грамотейка»

Содержание блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного освоения задач обучения чтению и письму. Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух.
- ✓ Развивать произносительные умения.
- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- ✓ Знакомить со слоговой структурой слова.
- ✓ Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- ✓ Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- ✓ Расширять словарный запас детей.
- ✓ Знакомить с графическим изображением буквы.
- ✓ Учить соотносить звук и букву.
- ✓ Формировать и развивать звуко - буквенный анализ.
- ✓ Готовить руку ребенка к письму.
- ✓ Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- ✓ Формировать элементарные графические умения (упражнять печатать буквы, слоги по образцу).
- ✓ Развивать слуховое восприятие.
- ✓ Развивать графические навыки.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
- ✓ Развивать глазомер, координации руки.
- ✓ Воспитывать умение работать самостоятельно при выполнении заданий.
- ✓ Воспитывать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- ✓ Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- ✓ Воспитывать усидчивость.

Содержание образовательной деятельности - 5-6 лет

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:
 - ✓ закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него заданные звуки
 - ✓ интонационно выделять заданный звук в слове
 - ✓ графически обозначать слово – прямоугольник (схема)
 - ✓ делить слова на слоги
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
 - ✓ знакомить с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - ✓ знакомить с понятием «гласный звук» и графическим изображением гласных звуков – красный квадрат
 - ✓ определять место звука / буквы в слове
 - ✓ обучать написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- ✓ знакомить с понятиями «согласный звук», «слог» и «слияние»
- ✓ знакомить с гласными звуками, придающими твёрдость согласным звукам при произношении, и графическим изображением твёрдых согласных – синий квадрат
- ✓ упражнять в чтении слогов с изученными буквами
- ✓ составлять и читать слова из знакомых букв
- ✓ работать над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переходом к чтению целыми словами
- 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю :
 - ✓ знакомить с гласными звуками, придающими согласным звукам мягкость при произношении
 - ✓ графически изображать мягкие согласные звуки – зелёный квадрат
- 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - ✓ упражнять в звуковом (фонетическом) анализе слова
 - ✓ знакомить с понятием «предложение» и его графическим изображением (схема)
 - ✓ упражнять в чтении предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
- 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
 - ✓ закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - ✓ перейти к чтению несложных текстов
- 7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Содержание образовательной деятельности - 6-7 лет

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение словарного запаса дошкольников;
- ✓ развитие врожденной грамотности;
- ✓ умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- ✓ развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Программа на учебный год:

- ✓ расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- ✓ учить проводить фонетический разбор слова;
- ✓ закреплять умение соотносить звук и букву;
- ✓ учить читать слова, стихотворения, тексты;
- ✓ учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- ✓ учить писать слова, предложения печатными буквами;
- ✓ познакомить с тетрадью в клетку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ способствовать развитию логического мышления;
- ✓ формировать умение понимать прочитанный текст;
- ✓ развивать интерес и способность к чтению;
- ✓ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- ✓ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Ознакомление с окружающим и социальной действительностью «Познавайка»

Содержание блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного освоения задач ознакомления с окружающим и социальной действительностью. Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

5-6 лет

- ✓ Способствовать формированию представлений об окружающем мире – живой и неживой природе, о взаимосвязи между всеми обитателями планеты.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, как о живом существе, об особенностях строения: внешнего и внутреннего, как о части окружающего мира, как о части общества.
- ✓ Познакомить с другими странами на планете, их обитателями и жителями.
- ✓ Способствовать развитию воли, увеличения объема памяти.
- ✓ Формировать умение, читать схемы, чертежи, самостоятельно их составлению.
- ✓ Привлечь к самостоятельному получению информации используя литературу разной направленности (получение зрительных образов).
- ✓ Формировать умение делать прогнозы будущих действий и поступков (по отношению к окружающему миру, людям).
- ✓ Способствовать закреплению названий, особенностей сенсорных эталонов.
- ✓ Формировать умение сравнивать события, предмет, находить сходства и различия, делать выводы.
- ✓ Закреплять понятия: растения, животные, живые существа, неживое, находить сходства и различия между объектами окружающего мира (животные, растения, человек).

6-7 лет

- ✓ Совершенствовать развитие сенсорной культуры – закрепление эталонов цвета, геометрических фигур – плоских и объемных (нахождение предметов определенной формы в окружающем пространстве, умение классифицировать предметы по структурным признакам).
- ✓ Развивать умение находить предметно-следственные связи между событиями, действиями.
- ✓ Познакомить детей с геральдикой, символикой, способствовать развитию интереса к составлению гербов семьи.
- ✓ Расширять представления о малой Родине, особенностях географии края, его природных богатствах.
- ✓ Обогащать представления о нашей Родине, о народностях населяющих её, их костюмах, традициях.
- ✓ Формировать умение «читать» политическую карту мира.
- ✓ Развивать самостоятельность в умении организовывать наблюдение, экспериментирование, оформление результатов.
- ✓ Формировать представления о назначении макете Земли – глобусе, умение ориентироваться на его плоскости, формировать понятия север, юг, экватор.
- ✓ Расширять представления детей о зависимости состояния окружающего мира от деятельности человека, учить находить «золотую середину» использования окружающей среды для удовлетворенности своих потребностей.
- ✓ Способствовать формированию умения самостоятельно составить план действий и соблюдения его для получения результата.

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы - это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира.

В содержании представлены темы курса:

Космическое пространство: планеты солнечной системы, солнце, луна, созвездия. День Космонавтики, Э. К. Циолковский, Ю. Гагарин, космические корабли прошлого, настоящего и будущего.

Глобус, картография, карты прошлого и современности. Телескоп, бинокль, спутник - изучают пространство вокруг нас.

Времена года, особенности, изменения в живой и неживой природе, деятельность человека в разные периоды.

Животный мир. Животные: севера и юга, домашние и дикие, воды и насекомые. Птицы: перелётные, зимующие, водоплавающие, домашние. Сравнение по внешнему виду, по значимости человеку.

Жители морей и океанов.

Правила безопасного поведения и обращения с различными животными.

Динозавры: гиганты и лилипуты прошлых столетий.

Растительный мир: деревья, цветы, плоды и семена. Сравнение по внешнему виду, связь с сезоном и деятельностью человека.

Живая и неживая природа, признаки, определение. Среда и место обитания и произрастания.

Человек – часть животного мира. Строение, особенности внешнего вида у людей разных континентов. Народности, эпосы, места жительства, регионы.

Россия – наша Родина, флаг, герб, традиции русского народа. Люди прошлого, внешний вид, отличие от современного человека.

Одежда по сезонам, национальные костюмы, головные уборы, обувь.

Продукты питания: польза, вред, витамины.

Машины вокруг нас. Транспорт. ПДД. Знаки дорожного движения. Безопасное поведение водителя и пешехода на дороге.

Профессии - многообразие, старинные и современные. Строительство. Сравнение города и деревни.

Праздники - государственные и народные, появление и эмоциональное значение для человека, гражданина.

Школа - принадлежности, значение для общества и государства.

Экология - влияние деятельности человека на окружающий мир, взаимодействие с природой.

Отрицательное и положительное влияние на планету.

Экологические катастрофы, изменения ландшафтов и исправление ситуации. Красная и чёрная книги.

Отношение людей друг к другу, родственные связи.

Книга как источник знаний, печать и иллюстрации. Автор, оформитель, художник.

Художественное творчество «Умелые ручки»

Содержание блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного освоения задач художественного творчества. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

5-6 лет

- ✓ Способствовать формированию эстетического вкуса, цветовосприятия, формовосприятия.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с различными материалами и инструментами.
- ✓ Совершенствовать моторику рук, глазомер, согласованность работы глаз-рук.
- ✓ Воспитывать самостоятельность, творческую инициативу, стремление доводить начатое до конца, аккуратность.

6 -7 лет

- ✓ Развить творческую активность детей.
- ✓ Развить эстетическое восприятие, эстетические представления, воображение.
- ✓ Приобщать дошкольников к народной культуре, классическому искусству разных видов (изобразительное искусство, музыка, литература, архитектура и др.).
- ✓ Формировать умение видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве (народном и классическом).
- ✓ Формировать эстетические чувства (чувство формы, цвета, ритма, композиции), художественный вкус.
- ✓ Учить создавать продуктивные образы в разных видах художественной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Содержание образовательной деятельности – 5-6 лет

Лепка На занятиях по лепке дети осваивают приемы лепки человека (из конуса, цилиндра, колокола), животных на основе приемов надрезания с двух сторон, вытягивания, прищипывания. Лепка овощей и фруктов используя традиционные приемы: скатывания, вытягивания, вдавливания с последующим созданием композиции. Дети знакомятся с рельефной лепкой используя различные инструменты (стеки, палочки).

Аппликация На занятиях по аппликации дети осваивают разные способы вырезания деталей (контурное, из квадрата сложенного вдвое, обрывание). Совершенствуют умение составлять различные композиции (с растительными сюжетами, животными, людьми), умение подбирать цветовую гамму. Учатся использовать различные материалы при изготовлении аппликации. Совершенствуют умение применять шаблоны. Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала.

Рисование На рисовании дети совершенствуют умение передавать образ предмета, человека, животных различными традиционными методами (рисование карандашом, кистью, фломастерами, гуашью) нетрадиционными методами (отпечатки смятой бумагой, пальцем, палочками, ладонью; монотипия, кляксография, пластилинография). Составляют композиции используя перспективу, пропорцию в соотношении предметов, симметрию, сочетание различных изобразительных техник.

Для занятий использовались: наглядные пособия, объемные фигуры и средства ИКТ.

Содержание образовательной деятельности – 6 -7 лет

Раздел «Осень»

В разделе «Осень» дети в игровой форме узнают об осенних народных праздниках и событиях, связанных с уборкой урожая: встреча осени, выпечка хлеба из нового урожая, заготовка овощей, сбор грибов.

Дети знакомятся с различными видами народного декоративно-прикладного творчества: деревянная игрушка, соломенная игрушка, хохломская роспись, народный костюм, ткачество половицков.

Дети овладевают изобразительными и прикладными техниками: лепка, аппликация, рисование (гуашь, акварель).

Раздел «Зима»

С декоративными образами зимней природы дети знакомятся, рассматривая снежные узоры народного кружева, голубую Гжель, самостоятельно выполняют зимний пейзаж в техниках графики и аппликации, а также на основе отпечатывания. На страницах раздела дошкольники знакомятся со знаменитой каргопольской игрушкой, народными праздничными пряниками, элементами зимнего народного костюма, теремной архитектурой. В разделе «Зима» большое внимание уделено заданиям, связанным с подготовкой к весёлым новогодним и рождественским праздникам: игрушки из бумаги, фольги, природных материалов, изготовленные в различной технике.

Продолжается интеграция разных видов искусства в творческую деятельность детей: народного декоративно-прикладного искусства, фольклора, народной музыки и танца.

Раздел «Весна»

В начале весны дети знакомятся с традиционными календарными праздниками: широкой Масленицей (февраль), Грачевником (март). Весной отмечается и женский праздник. Подготовка и проведение весенних праздников связаны с новыми видами творческих работ: народный костюм, традиционные пряники и печенья, поздравительные открытки для родных.

Дети знакомятся с новыми видами народного декоративно-прикладного творчества: русские матрёшки, птица-ковш и птица-корабль, глиняная дымковская игрушка.

Создаются весенние пейзажи и панно в разной технике: гуашь, акварель, графика, аппликация. Творческая деятельность детей строится на основе интеграции разных видов искусств: фольклора, народной музыки и танца, народного декоративно-прикладного творчества.

Раздел «Лето»

Лето — это время, когда природа расцветает всеми красками. Неслучайно к этому времени приурочено знакомство дошкольников с новыми видами народной росписи: жизнерадостной по колориту городецкой, игрушек из Полховского Майдана и села Бабенки; северными росписями с изображением чудо-дерева — вечного образа в народном искусстве.

Дети узнают о летних народных календарных праздниках — Троице и дне Ивана Купалы, знакомятся с обычаями и традициями, связанными с этими древними праздниками.

В данный раздел включён наряду с лепкой, росписью, аппликацией и блок моделирования, предназначенный для самостоятельной деятельности ребёнка, способствующей развитию творческой активности.

В разделе продолжена линия по интеграции разных видов искусства в творческой деятельности детей: народного декоративно-прикладного искусства, фольклора, народной музыки и танца.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые показатели за два года обучения:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ у ребенка развита функция произвольного поведения
- ✓ у ребенка сформирована мотивационная готовность к познанию и творчеству;
- ✓ у ребенка сформированы и развиты основные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в процессе деятельности;
- ✓ у ребенка сформированы основные компоненты учебной деятельности.

«Речевичок»

Результаты образовательной деятельности 5-6 лет

- ✓ в достаточной степени развита связная речь, грамматически правильная диалогическая форма речи;
- ✓ четко и быстро проговаривает скороговорки;
- ✓ проявляет интерес к книжной культуре, детской литературе, знает наизусть стихотворения, умеет их выразительно рассказать, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;
- ✓ умеет озвучить героев сказки, подбирая самостоятельно силу голоса, темп речи, жесты, мимику;
- ✓ связно, последовательно и выразительно пересказывает текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный рассказ, передает события из личного опыта;
- ✓ проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- ✓ способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится с помощью речи решать спорные ситуации.

Результаты образовательной деятельности 6-7 лет

- ✓ четкая, правильная, выразительная речь;
- ✓ владеет приемом творческого рассказывания;
- ✓ владеет монологической формой речи;
- ✓ владеет различными видами пересказа;
- ✓ свободно использует в своей речи слова – описания, слова – действия, составляет сложные предложения, отвечает на поставленный вопрос полным ответом;
- ✓ знает много пословиц, скороговорок, чистоговорок;
- ✓ выразительно рассказывает стихотворения, используя различные средства выразительности;
- ✓ умеет разгадывать кроссворды, ребусы, шарады;
- ✓ владеет умением самостоятельно составлять загадки, сочинять сказки;
- ✓ владеет основами стихотворчества;
- ✓ высказывает свою точку зрения, умеет слушать, не перебивая собеседника.

«Считайка»

Результаты образовательной деятельности 5-6 лет

- ✓ знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- ✓ знает предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;

- ✓ знает получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- ✓ знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;
- ✓ объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого множества и целое по известным частям;
- ✓ считает до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- ✓ называет числа в прямом и обратном порядке до 10;
- ✓ соотносит цифру и количество предметов;
- ✓ составляет и решает задачи на сложение и вычитание;
- ✓ пользуется цифрами и математическими знаками;
- ✓ различает величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- ✓ измеряет длину предметов;
- ✓ делит предметы на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть;
- ✓ различает, называет: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ✓ ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- ✓ определяет временные отношения.

Результаты образовательной деятельности 6-7 лет

- ✓ знает числа второго десятка и записывать их;
- ✓ понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- ✓ решает арифметические задачи и записывает решение;
- ✓ сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- ✓ устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ✓ дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ✓ различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- ✓ рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ✓ преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- ✓ раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ✓ измеряет линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- ✓ изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- ✓ определяет время с точностью до получаса;
- ✓ ориентируется на листе бумаги;
- ✓ определяет положение предмета по отношению к другому;
- ✓ решает логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливает последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- ✓ проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- ✓ самостоятельно формулирует учебные задачи.

«Грамотейка»

Результаты образовательной деятельности 5-6 лет

- ✓ правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- ✓ делит слова на слоги;
- ✓ дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- ✓ определяет и называет первый звук в слове;

- ✓ произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ✓ рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- ✓ выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- ✓ составляет 2-3 предложения по картине;
- ✓ отвечает на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- ✓ заучивает небольшие стихотворения;
- ✓ знает буквы русского алфавита.

Результаты образовательной деятельности 6-7 лет

- ✓ знает буквы русского алфавита;
- ✓ пишет буквы русского алфавита в клетке;
- ✓ понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- ✓ определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- ✓ различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ пользуется графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- ✓ умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- ✓ соотносит звук и букву;
- ✓ пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- ✓ определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- ✓ проводит звуковой анализ слова;
- ✓ читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- ✓ правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»;
- ✓ составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- ✓ владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает и выполняет учебную задачу, а также проявляет такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность).

«Познавайка»

Результаты образовательной деятельности 5-6 лет

- ✓ проявляет познавательный интерес к окружающему миру. Имеет первоначальные представления о земном шаре, как о планете Солнечной системы, местом жительства всего человечества, так же ориентируется в понятиях: космос, космический корабль, космонавт. Знает имена космических героев Юрия Гагарина, Валентины Терешковой, Э. К. Циолковского;
- ✓ имеет представления о сезонных изменениях в природе, знает последовательность времён года и месяцев. Имеет естественнонаучные представления о животных: домашних, диких, животных севера и юга; птицах: домашних, водоплавающих, зимующих и перелётных.
- ✓ владеет информацией о здоровой питании, ориентируется и может объяснить значение питательных веществ для поддержания жизни человека;
- ✓ имеет информационный запас о разных видах транспорта, специализированных машинах, знает телефон экстренной службы, умеет правильно применять правила безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе на дороге;
- ✓ умеет использовать информацию о других странах, людях их населяющих, знает особенности национального костюма;
- ✓ понимает схемы, карты, умеет их «читать»;
- ✓ знает, как получить интересную информацию из разных источников;
- ✓ любознателен, желает познавательного общения с взрослыми;

- ✓ сформированы представления о Родине, родном крае, знает названия города, страны, ориентируется в понятиях - герб, гимн, может найти флаг и герб страны;
- ✓ проявляет интерес к родному краю, знает достопримечательности города, может сравнить городскую жизнь с деревенским укладом;
- ✓ проявляет познавательный интерес к историческому прошлому своего государства, обладает чувством гордости за своё Отечество;
- ✓ окружающая жизнь вызывает интерес.

Результаты образовательной деятельности 6-7 лет

- ✓ хорошо ориентируется в окружающем мире;
- ✓ владеет научной информацией о космическом пространстве, о созвездиях и истории изучения космоса. Имеет представление о первых космонавтах и о космонавтах современности, об орбитальной станции, реальных возможностях изучения и покорения космоса. Сформированы представления о звёздах, солнечной системе, о Солнце, как о центре системы;
- ✓ умеет объяснить зависимость смены времён года от положения Земли по отношению к солнцу. Ориентируется в понятиях: спутник, орбита, метеорит;
- ✓ хорошо ориентируется в понятиях: времена года, сезоны дождя и засухи, смена сезонов. Может объяснить сезонные изменения, происходящие в живой и неживой природе в разное время года;
- ✓ владеет представлениями о связи деятельности человека на природу;
- ✓ имеет богатый запас сведений обо всех представителях животного мира, может находить связи между внешним видом и местом обитания;
- ✓ имеет знания о разных средах и местах обитания живых организмов, умеет находить причинно-следственные связи;
- ✓ проявляет интерес к знакам окружающего мира, ориентируется в дорожных знаках. Связывает действия водителя и пешехода с правилами дорожного движения;
- ✓ знает, как применить правила безопасного поведения в жизненных ситуациях;
- ✓ владеет информацией о человеке, как о части мира, о строении организма, о влиянии правильного питания на продолжительность жизни человека;
- ✓ ориентируется в понятиях: страна, государство, народности, расы, этносы. Интересуется своей страной, краем. Знает герб, флаг, гимн своего государства, название города, столицы, страны. У ребёнка вызывает интерес историческое прошлое страны. Гордится достижениями, героическим подвигами своего народа, страны;
- ✓ интересуется прошлым земли, имеет представления о животном и растительном мире эпохи динозавров;
- ✓ вызывают познавательный интерес различные профессии;
- ✓ проявляет интерес к взаимоотношениям между людьми, родственным и дружеским связям;
- ✓ понимает и принимает словесные указания взрослого. Выполняет действия, ориентируясь на необходимые знания;
- ✓ экологически образован, видит возможность решения экологических проблем;
- ✓ интересуется всем, всё вокруг ему знакомо и незнакомо.

«Умелые ручки»

Результаты образовательной деятельности 5-6 лет

В рисовании:

- ✓ изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- ✓ передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

✓ изображает предметы, применяя нетрадиционные техники рисования (пластилинография, кляксография, рисование тычком, отпечатками различных предметов).

В лепке:

✓ создает образы разных предметов и игрушек (человека, животных в разных позах), использует все многообразие усвоенных приемов (рельефная лепка, скульптурный способ лепки и лепка из целого куска путем вытягивания и моделирования частей, прищипывание, скручивание).

✓ создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

✓ правильно держит ножницы и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

✓ аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

✓ составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

✓ изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы обрезания, а также обрывания.

Результаты образовательной деятельности 6-7 лет

✓ различает выразительные средства знаменитых старинных народных промыслов.

В рисовании:

✓ изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

✓ передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

✓ украшает силуэты игрушек элементами знаменитых старинных народных росписей.

В лепке:

✓ создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

✓ использует все многообразие усвоенных приемов;

✓ создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

✓ правильно держит ножницы и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

✓ аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

✓ составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

✓ изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы обрезания, а также обрывания.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Занятия проводят педагоги Учреждения, которые знают индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, формы и способы организации детской деятельности, современные подходы к взаимодействию с воспитанниками. Они обладают необходимыми профессиональными компетенциями для решения задач, определённых Программой.

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях, соответствующих требованиям санитарных норм к организации образовательного процесса, пожарной и электробезопасности.

Материально-техническая база для проведения занятий приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения воспитанниками результатов освоения Программы.

Помещения для занятий: кабинет ИЗО, кабинет для дополнительных занятий, групповые комнаты. Оснащены интерактивной доской, компьютером с выходом в Интернет, мультимедийными установками. С учетом возрастных особенностей детей для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения. (Приложение 2)

Оснащение и оборудование кабинетов соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательного процесса.

Эффективная реализация Программы невозможна без соответствующего финансового обеспечения, и создания определенных финансовых условий. Финансирование образовательной деятельности осуществляется посредством отчислений от организации платных образовательных услуг.

2.2. Формы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика освоения образовательной Программы проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками в середине и конце учебного года. Диагностика проводится в форме комплекса заданий, критериально-ориентированные задания, предъявляемых ребенку. (Приложение 3). Критерии их оценки позволяют определить достижение ребенком планируемых результатов. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту, которая ведется в рамках реализации Программы. С помощью диагностики оценивается степень продвижения ребенка в усвоении Программы. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки для определения эффективности педагогического воздействия при реализации Программы.

Педагогами используется и индивидуальная форма диагностики. Она рассчитана на проверку во время занятий знаний, умений и навыков отдельных воспитанников.

Проведение диагностики также предполагает:

- ✓ наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ специальные педагогические пробы-задания, организуемые педагогом.

Форма подведения итогов по реализации Программы – открытое занятие для родителей.

2.3. Методические материалы

Для реализации программы используется комплект методических пособий к программе Колесникова Е. В.: М.: Ювента, 2014.

1. Рабочие тетради для детей:
«От А До Я»;
Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет;
Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет;
2. Дидактический комплект «От звука к букве»;
3. "Азбука. Мой первый учебник" Игнатъева Л.В.

В целях создания условий для достижения современного качества образования используются эффективные методы обучения, здоровьесберегающие технологии. При реализации Программы педагоги применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. Для поддержки воспитанников используются методы: поощрения самостоятельности, постановки творческих задач и пр. Конкретное содержание реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

- игровой, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- конструировании из разного материала, включая бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация).

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых способов деятельности на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

3. Список литературы

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.: М.: Ювента, 2014.
 - Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
 - Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
 - Дидактический комплект «От звука к букве»;
 - Комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатъева Л.В.
2. Колесникова Е.В Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Колесникова Е.В Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет (подготовительная группа) М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет (старшая группа) Творческий дом, 2008
6. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
8. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
9. Хамидулина Р.М. Развитие речи, Подготовка к школе, М., Экзамен, 2009

10. Шпикалова Т.Я. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
11. Ресурсы сети Интернет.

Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Начало занятий	с 1 сентября текущего года			
2.	Окончание занятий	31 мая последующего года			
3.	Продолжительность учебного года	28 недель			
5.	Режим работы	по 3 занятия проводятся 2 раза в неделю			
6.	Продолжительность занятия	для детей 5-6 лет - 25 мин; динамическая перемена: 10 минут для детей 6-7 лет - 30 мин; динамическая перемена: 10 минут			

Перечень оборудования и материалов:

Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> -интерактивная доска с набором электронных таблиц, картинок, интерактивных игр, презентаций; -компьютер с доступом в Интернет; -принтер; -мультимедийная система
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> -комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, карточки с буквами и цифрами); -наборы сюжетных (предметных) картинок; -репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме). -магнитная доска с набором магнитов; -индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; -картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); -предметные картинки для составления предложений и задач; -сюжетные картинки для составления рассказов; -тетради в клетку; -рабочие тетради; -мнемотаблицы; -рабочие листы - прописи букв, цифр; -раздаточный и счетный материал, линейки; -наборы цифр; -набор геометрических плоскостных и объемных фигур; -книги-пособия; -карточки для словарной работы; -развивающие игры;
Экранно-звуковые пособия	<ul style="list-style-type: none"> -аудиозаписи в соответствии с программой обучения; -видеофильмы, соответствующие тематике Программы; -слайды, презентации, соответствующие тематике Программы; -мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике Программы.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> -столы двухместные с комплектом стульев; -шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, материалов и пр.
Расходные материалы для занятий	<ul style="list-style-type: none"> Бумага формата А4, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная бумага, картон, ватман, клей и пр.

Диагностические материалы

Тематическое планирование образовательной деятельности по блокам

Речевое развитие «Речевичок»

5-6 лет

Месяц/ неделя	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	«Для чего нужны занятия по развитию речи? Беседа о речи.	Познакомить с понятием речь. Способствовать развитию навыков общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать усидчивость, желание учиться, работать в коллективе.
	Сравнение как средство выразительной характеристики предмета. Сравнения в основе загадок. Обучение классификации: растения осенью, овощи.	Обучение разным видам классификации, умение словесно оформлять результаты сравнения, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение объяснять загадки, образовывать сравнительную форму существительных, давать полное объяснение понятий, составлять предложения с однородными членами, базовые знания по теме «овощи». Развивать мышление, внимание, память, связную речь, умение сравнивать, творческую фантазию.
	Звуки речи.	Учить выполнять простые действия, Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух. Использовать в речи средства интонационной выразительности.
	Времена года: осень. Месяцы. Описание осени по наблюдениям и картинке. Описание белочки. Сравнения. Чистоговорки.	Закреплять классификацию, знание примет осени, умение подражать животным; Развивать память, внимание, грамматический строй речи, связную речь; воспитывать любовь к природе, интерес к сказке, умение работать в коллективе.
Октябрь	Закрепление изученного. Интонации в ролевом чтении(пересказ), окраска голоса (тембр)	Продолжать работу над звуковыми и интонационными характеристиками речи; Формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец); Отрабатывать интонационную выразительность речи
	Различные формы приветствия, прощания. Обращения с просьбой. Слова антонимы. Пересказ с конца.	Обучение соединению предложений разными способами связи; Развитие речевой памяти, способности анализировать причинно – следственные связи. Воспитывать культуру связной речи.

	<p>Слова близкие и противоположные по значению. Составление тематического словаря. Образование слов с</p>	<p>Формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; Развитие логической памяти, умение</p>
--	---	---

	уменьшительно – ласкательными суффиксами.	пересказывать с конца Воспитание звуковой культуры речи.
	Обучение пересказу текста. Подготовка детей к изложению. Слова, близкие по значению.	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях
Ноябрь	Игры по развитию творческого мышления	Способствовать формированию самостоятельности и творческой активности; Развитие речевого творчества; Воспитывать умение рассказывать неторопливо, обдумывая свои мысли, обращаясь к слушателям.
	Сочинение сказки по опорным словам.	Обучение составлению сказок по опорным словам; Развитие логической, речевой памяти, речевого творчества детей; Развитие словаря; Воспитание речевой культуры.
	Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Слова близкие и противоположные по значению. Сравнения. Времена года.	Знакомить с понятие одушевленный, неодушевленный; Упражнять в подборе сравнений; Воспитание любви к природе.
	Сочинение сказки по данному началу. Слова, близкие по значению. Образование имен существительных с помощью суффиксов –ищ, -онок, -енок.	Обучение построению высказываний разных типов — описаний, повествований, рассуждений; подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного, текста; составление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности;
Декабрь	Сравнения. Переносный смысл слов. Образные сравнения. Лексическая игра.	Учить использовать в речи слова, употребленные в переносном значении с целью создания образа. Развивать память, речь, логическое мышление. Воспитание правил речевого общения.
	Времена года. Месяцы. Дни недели. Часы. Сутки. Рассказ по картине. Слова близкие и противоположные по значению.	Формирование умения составлять рассказы по пейзажной картине; Тренировать в подборе слов близких и противоположных по значению; Продолжать воспитывать интерес к правильной речи.
	Обращения. Правила поведения. Обращения в сказках А.С.Пушкина.	Формировать знания о разных по форме и содержанию обращения; Развитие умения обращаться в зависимости от

		ситуации. Побуждать детей активно включаться в игровые действия.
	Закрепление изученного.	Формирование умений отбора слов и точности определений;
Январь	Закрепление изученного.	
	Слова, обозначающие признаки предметов. Использование их в речи.	Познакомить детей с прилагательными; Побуждать использовать их в речи через игру; Развивать речевой слух, умение слушать, отвечать на вопрос полным ответом; Воспитание уважительного отношения по отношению к сверстникам.
	Сочинение загадок. Описание предметов с помощью слов, обозначающих признаки предметов.	Закрепление знаний об образовании прилагательных; Упражнять в составлении загадок; Развитие мышления и творческой активности; Развитие логической памяти. Продолжать воспитывать интерес к родному языку через эмоциональный отклик.
Февраль	Слова, обозначающие признаки предметов. Закрепление. Зимние месяцы.	Учить подбирать слова при описании зимних месяцев, используя разные степени прилагательных; Развитие монологической формы речи; Воспитание любви к родному краю.
	Описание предметов с помощью слов, обозначающих признаки предмета. Рифма. Игры деда Буквоеда.	Учить подбирать рифму к словам, словосочетаниям; Развивать точность словоупотребления в связанных повествовательных рассказах; Воспитание взаимопомощи.
	Времена года. Круглый год. Поведение птиц и животных в различное время года. Сказки Сладкова о временах года.	Познакомить со сказками Сладкова; Развивать умение составлять описательный рассказ о птицах и животных; Прививать бережное отношение к живой и неживой природе.
	Описание с помощью слов, обозначающих признаки предметов.	Учить составлять описание предметов, подбирая подходящие слова, обозначающие признаки предметов; Обогащать и активизировать словарь детей; Воспитывать интерес к правильной речи.
Март	Название детенышей домашних животных. Описание предметов. Пересказ рассказа с конца.	Обучение разным видам пересказа; Развитие смысловой (логической) памяти; Развитие умения образовывать наименования детенышей животных; Воспитание бережного отношения к животным.
	Лесные звери и их детеныши. Слова, обозначающие признаки предметов. Тема сказки, рассказа. Заголовок.	Учить определять тему сказки, рассказа. Учить называть предмет, используя его признаки, качества; Обогащать речь детей прилагательными и глаголами;

		Воспитание уважительного отношения друг к другу.
	Название детенышей зверей и их детенышей. Закрепление. Слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Синонимы и антонимы.	Учить подбирать синонимы, и антонимы; Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей; Развивать представление о похоже звучащих словах; Воспитание культуры речи.
	Прямой и переносный смысл слов и выражений.	Учить определять прямой и переносный смысл слов и выражений; Развивать грамматический строй речи; Воспитание усидчивости.
Апрель	Сочинение сказки по опорным схемам.	Учить составлять сказку по опорным схемам; Совершенствовать грамматический строй речи; Развитие психических процессов: память, внимание, наглядно – образное мышление; Воспитание интереса к речи через сочинение сказок.
	Фонематическая игра.	Формирование фонематических процессов у детей; Развитие фонематического слуха; Развитие слухового внимания; Воспитание звуковой культуры речи.
	Как сделали книгу? Игра – упражнение.	Обучение устанавливать причинно – следственные связи; Развитие устойчивости внимания. Воспитание бережного отношения к книге.
	Закрепление изученного. Загадки – сравнения.	Закреплять ранее изученный материал через игровую деятельность; Обогащать образную сторону речи детей через использование малых фольклорных форм; Побуждать детей к познанию.
Май	Слова предметы. Закрепление.	
	Выразительное чтение стихотворений.	
	Слова, близкие по значению. Слова, обозначающие предметы и признаки предметов.	Обучение устанавливать причинно – следственные связи; Развитие устойчивости внимания.
	Ребусы и шарады. Сочинение стихотворений.	

6-7 лет

Месяц/ неделя	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	«Для чего нужны занятия по развитию речи? Беседа о речи (1 год обучения)	Познакомить с понятием речь. Способствовать развитию навыков общения со сверстниками и взрослыми.

	«Повторение пройденного» (2 год обучения)	Воспитывать усидчивость, желание учиться, работать в коллективе.
	Обучение классификации, расширение словаря. Сюжетно – ролевая игра: «Помогаем папе Карло и Буратино переехать в новый дом. Конструирование вопросительных и восклицательных предложений. Лексическая игра на умение подбирать нужные по смыслу слова.	Совершенствовать речь, как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию. Воспитывать культуру речевого общения.
	Слова, обозначающие предметы и признаки предметов (закрепление). Слова, обозначающие действия предметов.	Способствовать закреплению использования в речи слов, обозначающих предметы и признаки предмета Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики (замечать грамматические ошибки в речи сверстников). Воспитание культуры речевого общения. формировать умение слушать своих товарищей, при затруднениях в пересказе оказывать помощь.
	Слова, обозначающие действия предметов. Слова близкие и противоположные по значению. Омонимы.	Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. Познакомить с омонимами. Активизация познавательных процессов (восприятия, памяти, мыслительных операций).
Октябрь	«Осенние стихотворения»	Продолжать работу по обучению использованию средств выразительности; Знакомить со стихотворениями русских поэтов; Продолжать обучать заучиванию с помощью мнемотаблиц.
	Лексическая работа: крылатые слова и выражения о зайце и волке. Скороговорки и пословицы о них. Синонимы и антонимы. Беседа по художественным текстам о волке и зайце.	Продолжать учить подбирать синонимы и антонимы; Развивать умение описать предмет по основным признакам (цвет, форма, величина), действиям; рассказать о животном;
	Времена года. Месяцы. Лиственные и хвойные деревья. Перелетные и зимующие птицы. Упражнения на развитие	Учить планировать свою речь и выбрать содержание, найти языковые средства для его передачи; Упражнять в составлении рассказов; Развивать логику;

	логической памяти. Игры со словами, обозначающими предметы и действия предметов.	Закреплять умение подбирать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
	Головоломки волшебницы Речи и игры деда Буквоеда.	Учить обобщать, выделять главное, сравнивать, рассуждать; Воспитание любви и интереса к родному языку, его богатству и красоте.
Ноябрь	Профессии людей. Расширяем словарный запас.	Знакомить с профессиями. Способствовать развитию умения строить фразы, композиционно оформлять содержание. Формировать умение слушать
	Сочинение сказки на заданную тему: «Новогоднее приключение» Использование слов – признаков для красочного описания. Композиционные части сочинения.	Учить соблюдать очередность при сочинении композиционных частей: вступление, основная часть, заключение. Развитие связной речи. отучать детей от грубых выражений или слов просторечных, заменяя их литературными.
	Описание котят с помощью слов – признаков. Рассказ о повадках котят с использованием слов действий. Игры в рифму.	Обучение составлению рассуждений с подбором для доказательства веских аргументов и точных определений;
	Корректирование рассказа – подбор синонимов к повторяющимся неоправданно словам.	Формирование разговорной (диалогической) речи: умения детей слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.
Декабрь	Повторы в сказках А.С. Пушкина.	Продолжать обучать составлению повествовательных текстов (сказок). Развитие логики при изложении сказки; Прививать интерес к сказкам.
	Слова, изменяющие свое значение в зависимости от ударения (омографы). Слова, обозначающие признаки предметов. Грамматическая сказка.	Дать понятие слов, изменяющих свое значение в зависимости от ударения (омографы); Закрепление знаний о словах, обозначающих признаки предметов; Воспитание интереса к родному языку.
	Обучение классификации. Описание щенка с помощью слов, обозначающих признаки предмета. Слова, близкие по значению. Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения.	Закрепление представлений об обобщающих понятиях; Развитие представлений о смысловой стороне слова; Тренировать детей в использовании в речи разные типы предложений. Воспитание интереса к родному языку.
	Времена года. Зимние месяцы. Работа по картинке. Слова, обозначающие	Учить описывать времена года по картинке, используя прилагательные; Развивать точность словоупотребления в

	признаки предметов.	связных повествовательных рассказах; Повышать интерес к родной природе.
Январь	Пословицы. Ребусы о зиме. Приметы зимы в художественных текстах.	Способствовать лучшему усвоению грамматики через ознакомление с пословицами; Развитие образного мышления, обогащать речь. Приобщать к красоте и самобытности русского слова.
	Игры деда Буквоеда: ребусы, слова – перевертыши, превращения слов. Слова, противоположные по значению, слова – перепутанки. Классификация – игра « Кто лишний?»	Продолжать учить разгадывать ребусы, Развивать монологическую форму речи, мышление; Развитие умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу.
	Слова, обозначающие предметы, слова – признаки и слова – действия. Описание лисы. Отчества.	Учить образовывать отчества; Продолжать учить использовать в речи слова – признаки, слова – предметы, Развитие связной речи через описание; Воспитывать интерес к родному языку.
Февраль	В мастерской поэта. Рифма. Обучение классификации. Времена года. Зима. Разгадывание ребусов и шарад.	Продолжать обучать классификации; Упражнять разгадывать ребусы, шарады, подбирать рифмы к словам; Развивать речевое творчество, мышление; Воспитание интереса а стихотворчеству.
	Обучение выразительному чтению. Громкость. Темп. Тон. Жесты и мимика.	Способствовать повышению точности и выразительности речи через ознакомление выразительному чтению; Ознакомление с невербальными средствами общения; Развитие силы голоса, выразительности. Прививать интерес к стихотворениям.
	Слова – предметы. Слова – признаки и слова – действия (закрепление) . Слова близкие и противоположные по смыслу.	Закрепление знаний о словах признаках и словах – действиях; Развитие умения использовать их в речи при рассказе из личного опыта; Воспитание речевой культуры.
	Классификация: овощи фрукты. Сочинение сказки « Как овощи выбирали короля» ребусы и кроссворды.	Закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи через сочинение сказки; Развитие умения разгадывать кроссворды и ребусы; Развитие логической памяти, мышления; Продолжать вызывать интерес к речи через игру.
Март	«Каркушины» загадки. Слова и предметы женского и мужского рода. Классификация. Игра «Кто	Учить согласовывать слова в роде, числе; Развитие мышления, воображения, умения объяснить свой ответ; Продолжать воспитывать устойчивый интерес

	лишний?»	К занятиям по речевому развитию.
	Пересказ сказки по опорным словам.	Обучать связному последовательному пересказу с опорой на слова; Развивать навыки планирования пересказа текста. Активизировать и обогащать словарный запас (обогатить словарь прилагательными, глаголами, родственными словами, объяснить значение устаревших слов).
	Игры со словами. Слова близкие и противоположные по значению.	Закреплять навык образования различных грамматических конструкций; Развивать умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению; Воспитывать устойчивый интерес к словам.
	Сочинение – описание.	Закреплять роль прилагательных в речи, учить использовать имена прилагательные для описания предметов. Развивать внимание, наблюдательность, мышление и творческие способности. Воспитывать любовь к слову.
Апрель	Описание обитателей зоопарка. Игры со словами и буквами.	Учить детей узнавать животных по описанию; Развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме; Воспитывать бережное отношение к животным.
	Рассказы Чуковского. Пересказ.	Совершенствовать речевые навыки через обучение пересказу; Обогащение словарного запаса, развитие памяти, правильного произношения; Приобщение к художественной речи.
	Слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	Формирование грамматического строя речи; Развивать умение использовать и подбирать слова – признаки и слова – предметы; Воспитывать интерес к речевым играм.
	Слова близкие и противоположные по значению.	Закреплять умение подбирать слова синонимы, слова антонимы; Обогащение словарного запаса, развитие мыслительных процессов; Воспитание интереса к совместным играм.
Май	Рифмы. Сравнения.	Закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи через составление рифмы; Развитие умения разгадывать кроссворды и ребусы; Развитие логической памяти, мышления; Продолжать вызывать интерес к речи через игру.
	Составление рассказа по картине «На даче»	Способствовать умению составлять рассказ по картине, соблюдая композицию. (начало, середина, конец).

		Развитие связной речи. Формировать положительное отношение к оказанию помощи взрослым.
	Игры деда Буквоеда и волшебницы Речи. Литературная викторина.	Формирование разговорной (диалогической) речи: умения детей слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.
	Заключительное занятие. Рассказывание из личного опыта «детский сад я не забуду»	Способствовать закреплению умения составлять рассказ из личного опыта, развивать умение составлять монолог. Развитие эмоциональности в речи.

Математическое развитие «Считайка»

5-6 лет

Месяц	№ занятия	Программные задачи
Сентябрь	Вводное занятие	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счет предметов, понятия «больше», «меньше»; сравнение предметов, число и цифра 1, работа по инструкции.
	№1	Закрепление числа и цифры 1, решение логической задачи на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь.
	№2	Знакомство с числом и цифрой 2, знаками +, -, учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой, учить ориентировке на листе.
	№3	Закрепление числа и цифры 1,2. Знакомство с числом и цифрой 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Продолжать учить логические задачи на установление закономерностей. Познакомить с геометрической фигурой – квадратом, умением выкладывать его из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.
Октябрь	№4	Закрепление чисел и цифр 1,2,3 . Знакомство с числом и цифрой 4,соотнесением количества предметов и цифр, величиной, работа в тетради в клетку. Знакомство с геометрической фигурой – кругом, решение логических задач. Знакомство с названием месяца – октябрь.
	№5	Закрепление чисел и цифр 1, 2, 3, 4. Знакомство с числом и цифрой 5, знаками +, =, независимостью числа от величины предмета, сложением числа 5 из двух меньших, решение логических задач на установление несоответствия.
	№6	Знакомство с числом и цифрой 6, сложением числа 6 из двух меньших, закрепление знаков =, +. Решение логических задач на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».
	№7	Повторение чисел и цифр 4,5,6. Знакомство со знаками <,>, независимостью числа от расположения предметов, геометрической фигурой треугольником.
Ноябрь	№8	Закрепление чисел и цифр 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Знакомство с названием месяца – ноябрь.
	№9	Закрепление чисел 1,2,3,4,5. Знакомство с цифрой 0,

		логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.
	№10	Закрепление чисел и цифр 0,4,5,6, решение задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.
	№11	Знакомство с числом и цифрой 7, математическими загадками, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.
Декабрь	№12	Повторение чисел и цифр 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших. Знакомство с днями недели, названием месяца – декабрь.
	№13	Повторение чисел и цифр от 1 до 7, знакомство числом и цифрой 8, логические задачи на установление закономерностей.
	№14	Повторение порядкового счета, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.
	№15	Решение примеров, ориентировка в пространстве. Знакомство с геометрической фигурой – овал, решение логических задач на установление закономерностей.
Январь	№16	Повторение знаков <,>, логических задач на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Знакомство с названием месяца – январь.
	№17	Закрепление чисел и цифр от 1 до 8, знакомство с числом и цифрой 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели.
	№18	Повторение порядкового счета, сравнение смежных чисел, квадрат логические задачи.
Февраль	№19	Знакомство с числом 10, выкладыванием трапеции из счетных палочек, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Знакомство с названием месяца – февраль.
	№20	Повторение цифр от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.
	№21	Закрепление решения задач, соотнесение числа и цифры ,знаки +,-, работа в тетради в клетку.
	№22	Закрепление решения задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.
Март	№23	Закрепление решения примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Знакомство с названием месяца - март.
	№24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

	№25	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез. Знакомство с шестиугольником.
	№26	Закрепление решения задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».
	№27	Закрепление решения задач, отгадывания загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.
Апрель	№28	Закрепление решения математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Знакомство с названием месяца – апрель.
	№29	Закрепление решения задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
	№30	Закрепление порядкового счета, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.
	№31	Закрепление порядкового счета, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.
Май	№32	Закрепление решения задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.
	№33	Закрепление состава числа с 1 до 5, работа в тетрадях в клетку, решение математических задач на сложение и вычитание.
	№34	Работа в тетрадях в клетку, решение математических примеров на сравнение, закрепление состава числа от 6 до 10.
	№35	Решение математических загадок, работа в тетрадях в клетку, повторение порядкового счета в пределах 10.

Математическое развитие «Считайка»

6-7 лет

Месяц	№ занятия	Программные задачи
Сентябрь	№1 Вводное занятие	Выявление подготовки детей к обучению математике. Счет предметов. Работа по инструкции. Понятия «один», «много», «больше», «меньше». Сравнение предметов, работа с рядом цифр. Инструкция написания цифры 1.
	№2	Закрепление знаний о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, отгадывать математические загадки, знаки $>$, $<$. Работа со счетными палочками.
	№3	Закрепление знаков $>$, $<$, математические задачи, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.
	№4	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, ориентировка во времени.
Октябрь	№5	Знаки $>$, $<$, $=$; соотнесение количества предмета с цифрой;

		состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.
	№6	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; ознакомление с часами.
	№7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели; положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
	№8	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура – овал. Установление связей и зависимостей.
Ноябрь	№9	Арифметические задачи; величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
	№10	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.
	№11	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	№12	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.
Декабрь	№13	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.
	№14	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей. Геометрические фигуры.
	№15	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.
	№16	Число 14, дни недели, логическая задача.
Январь	№17	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.
	№18	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.
	№19	Числа от 1 до 15, Решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.
	№20	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.
Февраль	№21	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.
	№22	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу, часы, поиск недостающей фигуры.
	№23	Число 17, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.
	№24	Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
Март	№25	Число 18; решение примеров; времена года; ориентировка на листе бумаги.
	№26	Число 19; состав числа из двух меньших, сравнение предметов по величине. Установление последовательности

		событий.
	№27	Число 19; измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
	№28	Число 20; решение примеров, задачи, установление связей и зависимостей.
Апрель	№29	Решение арифметической задачи; решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку, установление связей и зависимостей.
	№30	Знаки +, -, математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой, измерение линейкой, определение времени на часах.
	№31	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
	№32	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка по отношению к другому лицу, установление связей и зависимостей.
Май	№33	Мониторинг.
	№34	Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.
	№35	Время, часы, дни недели, месяцы. Задачи на определение времени. Числа второго десятка.
	№36	Математическая викторина.

Обучение грамоте (чтение и письмо) «Грамотейка»

5-6 лет

Месяц	Тема	Программные задачи
сентябрь	Тема 1: «Звук и буква «А»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат; вырабатывать умение определять место звука «А» в словах; вырабатывать умение слышать звук «А» в тексте, предложениях; знакомить с тем как писать печатную букву «А» по образцу.
	Тема 2: «Звук и буква «О»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат; вырабатывать умение определять место звука «О» в словах; вырабатывать умение слышать звук «О» в тексте, предложениях; знакомить с тем как писать печатную букву «О» по образцу; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Тема 3: «Звук и буква «У»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красный квадрат;

		<p>вырабатывать умение определять место звука «У» в словах;</p> <p>вырабатывать умение слышать звук «О» в тексте, предложениях;</p> <p>знакомить с тем как писать печатную букву «У» по образцу;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>развивать внимание, логическое мышление;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	Тема 4: «Звук и буква «Ы»	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p> <p>познакомить с гласным звуком «Ы»;</p> <p>продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат;</p> <p>вырабатывать умение определять место звука «Ы» в словах;</p> <p>вырабатывать умение слышать звук «О» в тексте, предложениях;</p> <p>знакомить с тем как писать печатную букву «Ы» по образцу;</p> <p>учить делить слова на слоги, используя схемы слова;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>развивать внимание, логическое мышление;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
октябрь	Тема 5: «Звук и буква «Э»	<p>Задачи: способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p> <p>познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат;</p> <p>вырабатывать умение определять место звука «Э» в словах;</p> <p>вырабатывать умение слышать звук «Э» в тексте, предложениях;</p> <p>знакомить с тем, как писать печатную букву «Э» по образцу;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>развивать внимание, логическое мышление;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	Тема 6: «Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала»	<p>Задачи: способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p> <p>Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ;</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э»;</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком;</p> <p>Продолжать учить определять место звука в словах;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	Тема 7: «Звук и буква «Л».	<p>Задачи: способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p>

	<p>Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</p>	<p>познакомить со звуком «Л», как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат; формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах; познакомить с печатным написанием буквы «Л», вырабатывать умение писать печатную букву «Л» используя образец; показать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; развивать понимание учебной задачи и выполнение её самостоятельно.</p>
	<p>Тема 8: «Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.»</p>	<p>Задачи: способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Познакомить со звуком «М», как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат; Познакомить с печатным написанием буквы «М»; вырабатывать умение писать печатную букву «М» используя образец; формировать навык интонационно выделять звук «М» в словах; знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление; показать, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ; познакомить с ударением и его обозначением; Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные; развивать понимание учебной задачи и выполнение её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Тема 9: «Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание слов.»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Познакомить со звуком «Н», как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат; Познакомить с печатным написанием буквы «Н»; вырабатывать умение писать печатную букву «Н» используя образец; продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах; показать, как читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ; знакомить с тем, как писать слова с помощью условных обозначений и букв; вырабатывать умение понимать учебную задачу и</p>

		выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 10: «Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Познакомить со звуком «Р», как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат; Познакомить с печатным написанием буквы «Р»; вырабатывать умение писать печатную букву «Р» используя образец; показать, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ; формировать навык чтения предложения; познакомить со словесным составом предложения, познакомить с условным обозначением предложения; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 11: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»	продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово; закреплять умение читать слоги из пройденных букв; закреплять умение различать гласные и согласные; закреплять умение определять место звука в слове; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 12: «Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений»	познакомить с гласной буквой «Я», как буквой, придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать букву «Я»; читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ; познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат; знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; формировать навыки записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
декабрь	Тема 13: «Буква «Ю». Чтение слогов, слов»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с гласной буквой «Ю», как буквой, придающей мягкость согласным; формировать умение писать печатную букву «Ю»; знакомить с тем, как читать слова и слоги; продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат; продолжать объяснять, как соотносить звук и букву; продолжать помогать детям, осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков;

		<p>продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Тема 14: «Буква «Е».</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Составление предложений»</p>	<p>познакомить с гласной буквой «Е», как буквой, придающей мягкость согласным;</p> <p>вырабатывать умение писать печатную букву «Е»;</p> <p>продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат;</p> <p>формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом;</p> <p>вырабатывать умение составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Тема 15: «Буква «Ё».</p> <p>Чтение слогов, слов»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p> <p>познакомить с гласной буквой «Ё», как буквой, придающей мягкость согласным;</p> <p>помогать осваивать написание печатной буквы «Ё»;</p> <p>продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат;</p> <p>знакомить с тем, как соотносить звук и букву;</p> <p>продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные и мягкие согласные звуки;</p> <p>формировать навык чтения слогов и слов;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Тема 16: «Звук и буква «И».</p> <p>Чтение слогов, слов»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p> <p>познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат;</p> <p>закреплять умение определять место звука «И» в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение;</p> <p>вырабатывать умение отгадывать загадки;</p> <p>формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова;</p> <p>продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат;</p> <p>знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слова;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
январь	<p>Тема 17:</p> <p>«Закрепление пройденного</p>	<p>закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И»;</p> <p>продолжать формировать умение читать слоги, различать</p>

	материала»	твёрдость и мягкость согласных; вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 18: «Звуки «Г – К», «Гь – Кь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложений»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; знакомить со звуками «Г – К» как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуками «Г – Гь», «К – Кь»; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные; познакомить с буквами «Г», «К», как письменными знаками согласных звуков, формировать навык написания; знакомить, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных; продолжать помогать детям, осваивать составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 19: «Звуки «Д – Дь», «Т – Ть». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; знакомить со звуками «Д – Т» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «Д», «Т», как письменными знаками согласных звуков, «Д – Т», «Дь – Ть», формировать навык написания; формировать навык чтения слогов с «Д» +10 гласных, с «Т» +10 гласных; познакомить со звуками «Д – Дь», «Т – Ть»; закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат; совершенствовать навык чтения; закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 20: «Звуки «В – Вь», «Ф – Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; знакомить со звуками «В – Ф» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В – Вь», «Ф – Фь»;

словов,
предложений»

вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф»;
знакомить с тем, как читать слоги с «В» +10 гласных, с

		<p>«Ф» +10 гласных; помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
февраль	<p>Тема 21: «Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа; знакомить со звуками «З – С» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З – ЗЬ», «С – СЬ»; вырабатывать навык написания печатных букв «З», «С»; знакомить с тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, с «С» +10 гласных; формировать навык отгадывания загадок; развивать внимание, логическое мышление; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Тема 22: «Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа; знакомить со звуками «Б – П» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б – БЬ», «П – ПЬ»; вырабатывать навык написания печатных букв «Б», «П»; знакомить с тем, как читать слоги с «Б» +10 гласных, с «П» +10 гласных; совершенствовать навык чтения слов и предложений; знакомить с тем, как отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; помогать понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Тема 23: «Звуки «Х – ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х – ХЬ»; формировать умение писать печатную букву «Х»; знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» +10 гласных; совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений; помогать детям, осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения); вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;</p>

		<p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Тема 24: «Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа; вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;</p> <p>продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов;</p> <p>познакомить со звуками «Ж – Ш» - звонкими и глухими;</p> <p>познакомить с условными обозначениями звуков «Ж», «Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые);</p> <p>формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов;</p> <p>совершенствовать навык чтения слогов, слов;</p> <p>продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
март	<p>Тема 25: «Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить со звуками «Ч – Щ» как глухими согласными;</p> <p>познакомить с условными обозначениями звуков «Ч», «Щ» - зелёный квадрат (как звуками, которые всегда мягкие);</p> <p>закреплять умение определять место звука в словах;</p> <p>познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ»;</p> <p>вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ»;</p> <p>формировать навык чтения слогов, небольших текстов;</p> <p>закреплять умение проводить фонетический разбор слов;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Тема 26: «Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов»</p>	<p>способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с согласным твёрдым звуком «Ц»;</p> <p>формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах;</p> <p>познакомить с печатной буквой «Ц», как письменным знаком звука «Ц»;</p> <p>вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц»;</p> <p>знакомить детей с тем, как отгадывать загадки;</p> <p>развивать логическое мышление, память;</p> <p>вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>совершенствовать навык чтения;</p> <p>продолжать помогать детям, осваивать фонетический разбор слов;</p> <p>вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	Тема 27: «Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат; познакомить с печатной буквой «Й», как письменным знаком звука «Й»; вырабатывать умение писать печатную букву «Й»; совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слово знаками и буквами; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 28: «Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с буквой «Ь» её смягчающей функцией; вырабатывать умение писать печатную букву «Ь»; совершенствовать навык чтения; помогать осваивать написание слов; продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
апрель	Тема 29: «Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с буквой «Ъ» её смягчающей функцией; вырабатывать умение писать печатную букву «Ъ»; формировать навык написания печатной буквы «Ъ»; совершенствовать навык чтения; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 30: «Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений »	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово; закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово; закреплять умение проводить фонетический разбор слов; знакомить с тем, как разгадывать ребусы; закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 31: «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы; формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам; проводить фонетический разбор слов; закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 32: «Закрепление	познакомить с алфавитом; закреплять умение писать пройденные буквы;

пройденного

закреплять умение внимательно слушать текст

	материала. Алфавит, чтение стихотворений»	стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
май	Тема 33: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»	продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово; закреплять умение читать слоги из пройденных букв; закреплять умение различать гласные и согласные; закреплять умение определять место звука в слове; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 34: «Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов»	продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово; закреплять умение читать слоги из пройденных букв; закреплять умение различать гласные и согласные; закреплять умение определять место звука в слове; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 35: «Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы; формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам; проводить фонетический разбор слов; закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Тема 36: «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения»	способствовать развитию звуко-буквенного анализа; продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы; формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам; проводить фонетический разбор слов; закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

6-7 лет

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	1.Звук «А», буква «А»	- выделять звук «А» в ряду гласных звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звука в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звука «А»; - совершенствовать навык деления слов на слоги
	2. Звук «О»,буква «О»	- выделять звук «О» в ряду гласных звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звука в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной

		позицией звука «О»; - анализировать слоги типа: АО, ОА, АОА. -читать слоги АО, ОА
	3. Звук «У», буква «У»	- выделять звук «У» в ряду гласных звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звука в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звука «У»; - звуковой анализ и синтез слогов АУ, УА, АОУ; - выкладывать слоги типа: ОУ, УО, ОА - познакомить с написанием графического диктанта
	4. Звук «Ы», буква «Ы»	- выделять звук «Ы» в ряду гласных звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звука в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звука «Ы»; - выкладывать и печатать слоги с «Ы» типа: АЫ, УЫ
Октябрь	5. Звук «Э», буква «Э»	- выделять звук «Э» в ряду гласных звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звука в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звука «Э»; - выкладывать и печатать слоги с «Э» типа: АЭ, ЭО; -совершенствовать навык деления слов на слоги, определять ударный слог в слове
	6. Звуки «Л», «Ль», буква «Л»	- выделять звуки «Л», «Ль» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «Л-Ль»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - читать, выкладывать и печатать слоги с «Л» типа: АЛ, ЛА, АЛА; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «лак», «лис» - закрепить умение составлять предложения с заданным словом.
	7. Звуки «М», «Мь», буква «М»	- выделять звуки «М», «Мь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «М-Мь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова и предложения с «М»; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «мир»; - практическое усвоение правила написания имен; - знакомство со схемой предложения
	8. Звуки «Н»,	- выделять звуки «Н», «Нь» в ряду звуков, в слогах, в

	«Нь», буква «Н»	<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать умение дифференцировать звуки «Н-Нь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Н»; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «луна», «Анна»; - совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме
Ноябрь	9. Звуки «Р», «Рь», буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки «Р», «Рь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «Р-Рь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «ура», «нора»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Р»; - познакомить с правилом написания большой буквы
	10. Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - определять позицию буквы в слове; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Я»; - вырабатывать умение делить слова на слоги, подбирать схемы
	11. Буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> - определять позицию буквы в слове; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Ю»; - определять ударный слог в слове
	12. Буквы «Е», «Ё»	<ul style="list-style-type: none"> - определять позицию буквы в слове; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Е», «Ё»;
Декабрь	13. Звук «И», буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звук «И», в ряду звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звука в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звука; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «Ира», «малина»; - активизировать умение дифференцировать звуки «И-Ы»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «И»
	14. Звуки «Г», «Гь», буква «Г»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки «Г», «Гь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «Г-Гь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной

		позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «игра», «гром»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Г»; - закрепить навык деления слов на слоги; - закрепить умение составлять предложения по схеме
	15. Звуки «К», «Кь», буква «К»	- выделять звуки «К», «Кь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «К-Кь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «кони», «корка»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «К»
	16. Звуки «Д», «Дь», буква «Д»	- выделять звуки «Д», «Дь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «Д-Дь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дядя», «дудка»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Д» - преобразование слогов, слов
Январь	17. Звуки «Т», «ТЬ», буква «Т»	- выделять звуки «Т», «ТЬ» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «Т-ТЬ»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «тигр», «Тоня»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Т»; - знакомство со словами-омонимами
	18. Звуки «В», «Вь», буква «В»	- выделять звуки «В», «Вь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «В-Вь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «внук», «вилка»;

		<ul style="list-style-type: none"> - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «В»; - знакомство со сложными словами
	19. Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки «Ф», «Фь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «Ф-Фь», «В-Ф»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «флаг», «финик»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «В»
	20. Звуки «З», «Зь», буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки «З», «Зь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «З-Зь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «газета», «гвозди»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «З»
Февраль	21. Звуки «С», «Сь», буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки «С», «Сь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «С-Сь», «З-С»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «осина», «сказка»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «С»
	22. Звуки «Б», «Бь», буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки «Б», «Бь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «Б-Бь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «белка», «барсук»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Б»

	23. Звуки «П», «Пь», буква «П»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки «П», «Пь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «П-Пь», «П-Б»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «пенал», «укроп»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «П» - совершенствовать умение преобразования слов
	24. Звуки «Х», «Хь», буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки «Х», «Хь» в ряду звуков, в слогах, в словах; - активизировать умение дифференцировать звуки «Х-Хь»; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «халва», «хвост»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Х»; - совершенствовать умение преобразования слов
Март	25. Звук «Ж», буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звук «Ж» в ряду звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «пожар», «дружок»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Ж»; - совершенствовать навык деления слов на слоги, определение ударного слога
	26. Звук «Ш», буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звук «Ш» в ряду звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; - активизировать умение дифференцировать звуки «Ж-Ш»; - упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «избушка», «зимушка»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Ж»; - практическое усвоение правила «ши-жи»
	27. Звук «Ч», буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звук «Ч» в ряду звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; -- упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дочка», «бабочка»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова,

		предложения с «Ч»
	28. Звук «Щ», буква «Щ»	- выделять звук «Щ» в ряду звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; -- упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «плащ», «щенок»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Щ» - практическое усвоение правила «ча-ща», «чу-щу»
Апрель	29. Звук «Ц», буква «Ц»	- выделять звук «Ц» в ряду звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; -- упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «курица», «ножницы»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Ц»; - работа со схемой предложения
	30. Звук «Й», буква «Й»	- выделять звук «Й» в ряду звуков, в слогах, в словах; - определять позицию звуков в слове; - закреплять умение подбирать слова с заданной позицией звуков; -- упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «зайка», «йод»; - читать, выкладывать и печатать слоги, слова, предложения с «Й»
	31. Буква «Ь»	- составлять слова с буквой «Ь»; - познакомить с правилом «Буква «Ь» звука не обозначает»
	32. Буква «Ъ»	- составлять слова с буквой «Ь»; - познакомить с правилом « Буква Ъ - показатель твердости»
Май	33. Алфавит	- познакомить с алфавитом разных народов; - познакомить с шутками-чистоговорками на каждую букву алфавита
	34. Повторение пройденного материала	- совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с заданным словом, несколькими словами; - совершенствовать написание графических и буквенных диктантов
	35. Повторение пройденного материала. Ребусы	- совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с заданным словом, несколькими словами; - совершенствовать навык разгадывания ребусов
	36. Повторение пройденного материала. Чтение небольших произведений.	- совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с заданным словом, несколькими словами; - совершенствовать написание графических и буквенных диктантов

**Ознакомление с окружающим и социальной действительностью «Познавайка»
5-6 лет**

Месяц	№ занятия	Программные задачи
Сентябрь	«Мы жители планеты Земля»	обогащать представления детей об общем доме для всех живых организмов – планете Земля, об источнике тепла – Солнце, обогащение словаря понятиями: земляне, горожане, россияне, калужане.
	«Что можно увидеть в телескоп»	продолжать формировать представления детей о планете, как о части солнечной системы, познакомить с устройствами, позволяющими человечеству изучать окружающее планету пространство.
	«Земля и её обитатели»	актуализировать знания детей о планете и её обитателях, уточнить понятия растительный и животный мир, формировать представления о взаимозависимости между всеми живущими на планете.
	«Человек – часть природы»	обогащать имеющиеся знания о взаимосвязи всего живого на земле, формировать представления о человеке, как о части природы, о влиянии деятельности человека на окружающий мир.
Октябрь	«Времена года. Осень в природе»	обогащать представления детей о временах года. Актуализировать знания об осени, её основных приметах, периодах, состояниях неживой природы; введение в словарь понятий: признаки, облачность, температура воздуха, ранняя, золотая, поздняя (серебристая).
	«Собираем урожай»	продолжать формировать представления детей о значении времени года – осени в жизни природы, человека. Обогащать информационный запас детей об овощах и фруктах, классификация их по основным признакам.
	«Птицы – крылья природы (1 часть)»	актуализировать знания детей о птицах, формировать представления о взаимозависимости между местом обитания и внешним видом птиц, расширять представления о многообразии класса птиц, их значение в пищевых цепочках. Уточнить представление о перелётных, водоплавающих и зимующих птицах
	« Птицы – крылья природы (2 часть)»	обогащать имеющиеся знания о многообразии мира птиц, уточнить представления о птицах, занесенных в Красную книгу. Систематизировать знания об отличительных особенностях перелётных и зимующих птиц.
Ноябрь	«Зачем людям машины?»	систематизировать знания детей о транспорте, его основных видах: наземном, воздушном, подземном, водном; актуализировать представления детей о значимости транспортных средств в жизни человеческого общества.
	«Азбука пешехода»	уточнить представления детей о значении знаков дорожного движения в жизни человека. Расширять информационный запас детей о работе регулировщика, светофора, формировать представления о необходимости соблюдения правил дорожного

		движения для сохранения жизни.
	«Мы в ответе за тех, кого приручили (домашние животные и птицы)»	актуализировать знания детей о домашних животных, формировать представления о взаимозависимости между человеком и животными, живущими рядом с человеком; расширять представления о многообразии домашних животных и птиц, их значение для жизнедеятельности человека. Уточнить представление о профессиях людей, выращивающих животных и птиц.
	«Зима на пороге (как птицы и животные готовы к зиме)»	обогащать имеющиеся знания о том, как животные и птицы готовятся к зиме, уточнить представления о помощи, которую может оказать человек животным. Систематизировать знания детей о зимующих птицах.
Декабрь	«Времена года. зима в природе»	обогащать представления детей о временах года, актуализировать знания о зиме, её основных приметах, состояниях неживой природы; введение в словарь понятий: признаки, облачность, температура воздуха, морозная, оттепель, ранняя, тает, замерзает; расширить знания о повадках животных зимой, способах добывания пищи.
	«Жители севера – люди и животные»	продолжать расширять представления детей о местах обитания животных. Обогащать информационный запас детей о растительном и животном мире северных широт. Развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы. Познакомить с народами, живущими на севере нашей страны.
	«В здоровом теле – здоровый дух»	развивать познавательный интерес к человеку, познакомить с основными органами, их значение для функционирования всего организма. Формировать представления о зависимости состояния здоровья человека от его образа жизни. Актуализировать знания детей о физических упражнениях, спорте, о правильном питании.
	«Новый год на пороге»	обобщить понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности новогоднего праздника у разных народов и стран.
Январь	«Мельница живёт водою, а человек – едою»	пополнить знания детей о полезной пище, помочь выявить различие употреблении пищи между человеком и животными, обогатить представления детей о витаминах и продуктах, их содержащих. Введение в словарь понятий: полезная пища, вредная пища, витамины, микроэлементы, калории. Формирование стремления заботы о своём здоровье.
	«Человек – житель планеты земля» (разные народности и их традиции)	формировать представления детей о разных народностях и национальностях, обогатить знания о традициях и национальных праздниках. Закрепить представлений о Земном шаре, как о месте жизни всех людей, о зависимости состояния окружающей среды от деятельности всего человечество.

	«Одеваюсь по сезону, летом, осенью, зимою»	актуализировать знания детей о профессии портного, формировать представления о производстве одежды и обуви. Обогащать понятийный словарь: портной, швея, манжеты, подол, ворот, шёлк, шерсть, трикотаж.
	«Строим, строим, строим дом, будем жить мы там вдвоём»	обогащать имеющиеся знания о профессиях, относящихся к строительству. Познакомить с особенностями строительства и строительных материалов в зависимости от природных условий. Уточнить и систематизировать представления о строительной технике. Систематизировать знания об отличительных особенностях природного строительного материала.
Февраль	«От села до города»	обогащать представления детей о связи между городом и селом. Актуализировать знания об особенностях жизни в городе и в деревни. Формировать представления об отличительных особенностях профессий, занятых на предприятиях в деревни. Пополнить словарь: ферма, птичий двор, курятник, сарай, баня, изба, тракторист, поле и т. д.
	«Мы все живём в России»	продолжать формировать представления детей о России, как о родине. Пополнить знания о народностях, национальностях населяющих нашу Родину. Обогащать информационный запас детей о животном и растительном мире России.
	«Дружно за мир стоять – войне не бывать»	расширять знания детей о военных профессиях, формировать представления об их важности для сохранения мира, защиты своего государства. Развивать образную память, понятийный словарь. Воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за славное военное прошлое своего государства.
	«Широкая масленица»	обогащать имеющиеся знания о многообразии национальных праздниках, традициях русского народа. Познакомить детей с живописными работами русских художников, посвящённых празднику прощания с зимой.
Март	«При солнышке тепло, а при матери добро»	обогащать представления детей о празднике 8 марта, способствовать формированию комплексных представлений о профессиях (женских), закреплению понятия «семья, члены семьи, родственники, близкие, родные». Воспитывать уважение и интерес к окружающим людям: родным, педагогам.
	«Времена года. весна в природе»	обогащать представления детей о временах года, актуализировать знания о весне, её основных приметах, периодах, состояниях неживой природы. Введение в словарь понятий: признаки, облачность, температура воздуха, ранняя, поздняя, цветущая, ледоход, снеготаяние. Продолжать формировать представления детей о значении времени года – весны в жизни

		природы, человека. Обогащать информационный запас детей о деревьях, растениях леса и луга.
	«Голубая планета»	актуализировать знания детей о воде, формировать представления о возникновении реки, её истоков. Обогащать знания о взаимозависимости между местом обитания и внешним видом животных, расширять представления о многообразии класса рыб и морских млекопитающих, их значение в пищевых цепочках.
	«Их рассматривают и читают, печатают и украшают!»	актуализировать знания детей о книгах, которые можно рассматривать, читать и даже создавать самостоятельно. Познакомить детей с процессом изготовления бумаги, создания иллюстраций и оформлением книг. Развивать познавательный интерес к предметам, которые дети используют, видят и держат в руках каждый день, познакомить с периодическими изданиями. Пополнить словарный запас: издание, издательство, писатель, художник-иллюстратор.
Апрель	«12 апреля – день космонавтики»	формировать реалистические представления о космосе, солнечной системе, как о пространстве вокруг Земли. Обогащать знания о празднике, истории его возникновения. Расширять представления о первых космонавтах, закреплять знания их имён.
	«Герои космических далей»	продолжать формировать реалистичные представления детей о космосе и о лётчиках - космонавтах, познакомить с создателем космической ракеты и его командой.
	«Бабочки, жуки и пчёлы, тоже жители земли»	актуализировать знания детей о насекомых, уточнить понятие «насекомое», формировать представления о взаимозависимости между местом обитания и внешним видом насекомого, расширять представления об их многообразии, уточнить их значение в пищевых цепочках.
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	обогащать имеющиеся знания о многообразии профессий в мире, о значении трудовой деятельности в жизни человеческого общества. Закрепить название различных профессии, инструментов. Формировать представление о разделении (и нет) между женскими и мужскими профессиями. Воспитывать потребность в совершение трудовых действий на благо других, уважения к людям труда.
Май	«Слава герою бойцу!»	расширить представление детей об историческом героическом прошлом своей страны, обогатить знания детей о Великой Отечественной войне, способствовать воспитанию уважения и гордости за героев боевых лет. Формировать представления дошкольников о военной технике того времени.
	«Гиганты и лилипуты	начать формировать представления детей о прошлых обитателях планеты Земля (о динозаврах и растениях).

	прошлого»	Актуализировать и пополнить знания о внешнем виде, повадках, пищевых предпочтениях обитателей далёкого прошлого.
	«Они любят тепло!» (животные жарких стран)	актуализировать и расширить знания детей о животных жарких стран (верблюды, слоны – это животные, как домашние, так и дикие), систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к природным условиям. Уточнить ареал обитания. Способствовать расширению кругозора дошкольников, воспитанию любознательности и познавательного интереса. Познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу.
	«Скоро лето!»	обогащать имеющиеся знания о времени года – лето. Способствовать развитию познавательного интереса к окружающей действительности. Продолжить закреплять знания об основных приметах лета, о его значении в жизни животных и растений.

6-7 лет

Месяц	№ занятия	Программные задачи
Сентябрь	«Третья планета от Солнца»	расширять имеющиеся знания детей о планете Земля, уточнить представление о Солнечной системе, формировать умение находить Землю в графическом изображении солнечной системы, ввести понятие – третья планета от солнца.
	«Изучаем космос. Звёздное небо»	обогащать знания детей о процессе изучения космического пространства, формировать понимание понятий – звёзды, безвоздушное пространство, спутник, космическая станция, луноход, марсоход и др.
	«Глобус и карта»	познакомить детей с историей появления и использования глобуса и карт, формировать умения «читать» карты, вводить в речь понятие слов: картограф, компас, исследователь, путешественник.
	«Среды обитаний»	уточнить и систематизировать знания детей о разнообразии мест обитания, их название и зависимость изменения от техногенных действий человека, формировать представление о взаимосвязи вида животных и растений от места обитания и произрастания.
Октябрь	«Осень, осень, Лес остыл и листья сбросил»	расширять имеющиеся знания детей о времени года – осень, формировать представление о том, что всё в мире взаимосвязано: природа живая и неживая, деятельность человека от времени года. Уточнить представления о состоянии неживой природы. Обогащение тематического словаря: погода, периоды осени, пасмурная, солнечная, переменная и т. д.
	«Портрет осени. Корзинка полна плодами»	обогащать знания детей о процессах, происходящих в природе осенью, о значении времён года в жизни всего живого на планете. Закреплять и активизировать знания об одном из признаков живого - появление плодов. Формировать комплексные представления об овощах и фруктах.

	«Удивительные места на планете, там нет времён года»	познакомить детей с удивительными местами на планете, формировать представление о сезонах дождей и засухи. Расширять представления о многообразии разных состояний природы, умение человека приспосабливаться к ним.
	« Птицы – часть животного мира»	уточнить и систематизировать знания детей о многообразии мира птиц, мест их обитания, их названия и зависимость внешнего вида от места обитания и пищевых предпочтений, формировать представления о взаимосвязи деятельности человека и количеством, живущих на планете птиц.
Ноябрь	«Машины на службе человека»	расширять имеющиеся знания детей о разных видах транспорта, формировать представление о том, что современная жизнь человеческого общества тесно связана с техническими средствами. Уточнить представления о безопасном поведении человека с различными видами машин. Обогащение тематического словаря: городской транспорт, специализированный, технические правила, эксплуатация и т. д.
	«Знаки вокруг нас»	обогащать знания детей о знаках окружающих человека с рождения. Закрепить и активизировать знания о знаках дорожного движения, значение работы светофора и регулировщика. Формировать комплексные представления о правилах дорожного движения и о необходимости их соблюдения для сохранения жизни.
	«Они живут рядом с нами»	систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, об их значении в жизни человека. Расширять представления о различных профессиях, необходимых для выращивания домашних животных и птиц, расширять понятийный словарь: птицевод, конюх, ветеринар, ветлечебница, зоотехник и т. д. Формировать представления о важности процесса приручения диких животных в прошлом для жизнедеятельности всего человечества.
	« Как многообразен мир животных»	уточнить и систематизировать знания детей о животных, местах их обитания. Уточнить представления о зависимости внешнего вида от места обитания и пищевых предпочтений, формировать представления о взаимосвязи деятельности человека и количеством, живущих на планете животных.
Декабрь	«Идёт волшебница зима»	расширять имеющиеся знания детей о времени года – зима, формировать представление о том, что всё в мире взаимосвязано: природа живая и неживая, деятельность человека от времени года. Уточнить представления о состоянии неживой природы. Обогащение тематического словаря: погода, пасмурная, солнечная, морозная и т. д. Обогащать представления о приспособлении животных к зимним условиям существования.
	«Север – богатый	обогащать представления детей об особенностях климатических условий севера, о приспособлении к

	мир жизни»	жизни в условиях короткого лета и длительной зимы растений, животных и человека. Развивать умственную операцию сравнения.
	«Человек - часть природы» (строение организма)	актуализировать знания о строении человеческого организма, о том, что человек является частью не только человеческого сообщества на планете, о зависимости состояния окружающей природы от деятельности человека, формировать потребность элементарной защиты окружающей среды.
	«Новый год шагает по планете» (традиции народов)	уточнить и систематизировать знания детей о новогоднем празднике, о многообразии национальных имен главного героя, блюд и праздничных украшений, формировать представления о зависимости этих особенностей от климатических зон.
Январь	«Очень вкусно и полезно»	расширять имеющиеся знания детей о продуктах питания, уточнить представление о том, пища необходима для жизнедеятельности человека, пополнить информационный запас о полезных продуктах питания, о значении витаминов для правильного функционирования органов.
	«Ведь ты человек, ты и сильный и смелый» (жители, народности, этносы)	обогащать знания детей о людях, населяющих нашу планету. Закреплять и активизировать знания об одном из признаков живого - появление потомства (увеличение населения планеты, забота об окружающей среде). Формировать представления о традициях, об особенностях национального костюма, его зависимость от природных условий.
	«Тку, краю, шью, примеряю, всех нарядом удивляю»	пополнить информационный запас детей о швейном производстве, о ткачестве, познакомить детей со старинными и современными ткацкими станками. Расширять представления о многообразии профессий. Закрепить представления детей о сезонности в одежде и обуви. Познакомить с особенностями профессии модельера.
	«Люди прошлого, где жили, что одевали?»	уточнить и систематизировать знания детей о том, как первобытный человек добывал себе пищу и строил жильё в разные периоды своей истории. Познакомить с историей использования огня человеком. Формировать представления о взаимосвязи деятельности человека и количеством, живущих на планете животных.
Февраль	«Избы, дома и небоскрёбы»	расширять имеющиеся знания детей о связи между городом и селом. Актуализировать представление о том, что всё в мире взаимосвязано: город и село, деятельность человека (и в городе и в деревне) от времени года. Уточнить знания о профессиях на селе, о важности труда этих людей. Активизация и пополнение словаря.
	«Родимая	обогащать знания детей о России, как о союзе свободных

	сторона - мать родная!»	народов, ввести понятие Федерация. Закреплять и активизировать знаний о пограничных территориях, о государствах-соседах, имеющих с Россией общую границу. Формировать представления об государственной границы, воспитывать уважение к людям, охраняющим границы государства – пограничникам.
	«Без смелости не возьмёшь крепости»	познакомить детей с историческим прошлым военных профессий, обогатить образные представления о древних воинах. Активизировать знания детей о военной технике. Познакомить с новыми техническими возможностями нашей армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за славное военное прошлое своего государства.
	«Широкая масленица»	уточнить и систематизировать знания детей о многообразии национальных праздниках, традициях русского народа. Расширять представления детей о русских художниках, посвятивших свои картины празднику. Расширение словаря.
Март	«Добрее нет тебя, мама моя»	актуализировать знания детей о празднике, познакомить их с историей возникновения этого праздника. Пополнить информационный запас сведениями о родственных отношениях в одной семье. Обогатить представления детей о профессиях в дошкольном учреждении. Развивать познавательный интерес к людям, окружающим детей каждый день, воспитывать уважение к ним.
	«К нам весна шагает, тёплыми шагами!»	расширять имеющиеся знания детей о времени года – весна, формировать представление о том, что всё в мире взаимосвязано: природа живая и неживая, деятельность человека от времени года. Уточнить представления о состоянии неживой природы. Обогащение тематического словаря: погода, периоды весны, пасмурная, солнечная, переменная и т.д. Обогатить знания детей о процессах, происходящих в природе весной, о значении времён года в жизни всего живого на планете.
	«Вода - источник жизни»	познакомить детей с теорией возникновения жизни на Земле, формировать представление о воде как об источнике жизни и поддержания жизненного тонуса человека и других обитателей планеты. Расширять представления о разных состояниях воды, умение человека использовать её в разных агрегатных состояниях.
	«Источники знаний»	уточнить знания детей о профессиях занятых в процессе изготовления бумаги, печатания и оформления книг, другой печатной продукции. Познакомить с историей изобретения бумаги и печатного станка, формирование представлений о прошедших событиях в истории

		человечества.
Апрель	«В мечтах о космосе»	расширять имеющиеся представления детей о мире, в том числе и о рукотворном, подвести к пониманию того, что мечты и фантазии человек могут выходить за рамки реального (мечты вывели человека в космическое пространство). Обогащать знания об основателе космической теории К.Э. Циолковском: где жил, чем занимался. Уточнить представления о празднике Дне космонавтики, почему его празднуют 12 апреля. Обогащение тематического словаря: «колыбель человечества», космическое пространство, лётчики-космонавты.
	«Космос сегодня и завтра»	обогащать знания детей о создателях космической ракеты. Познакомить с разными теориями возникновения планеты, с разными техническими средствами для изучения космического пространства. Обогащать знания детей о Солнечной системе, галактике Млечный путь. Активизация и расширение тематического словаря.
	«Их больше всех на планете» (насекомые)	углубить и обобщить представления детей о многообразии насекомых, уточнить представление о том, что их больше всех на Земном шаре. Закрепить знания об общих признаках насекомых, об умении приспосабливаться, и видоизменяться в зависимости от условий жизни. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Познакомить детей с удивительными насекомыми, обитающими на планете, со значением насекомых для растительного мира и человека.
	«Деревья – лёгкие земли»	уточнить и систематизировать знания детей о многообразии пород деревьев. Сформировать представление об «этажах» леса, о животных, обитающих в каждом из них. Расширить информационный запас о строение дерева, разнообразных семян, об изменениях во внешнем виде в зависимости от сезона. Закрепить знания о том, что деревья – это живые организмы, повторить признаки живого. Обогащать знания детей о значении леса в жизни всего живого на Земле.
Май	«Помним и чтим этот день»	расширять имеющиеся знания детей о войне, формировать представление о подвиге народа, в том числе и о деятельности партизанских отрядов, детей полка и работников тыла. Обогащать представления детей о значении праздника 9 МАЯ в жизни многих стран и народов, об исторической связи людей разных поколений.
	«Когда то они гуляли по планете»	обогащать знания детей о животном и растительном мире далёкого прошлого Земли, формировать реалистические представления о внешнем виде, о видоизменениях, приведших к образованию новых видов,

		о пищевых цепочках. Закреплять и активизировать знания обо всех признаках живого. Формировать комплексные представления в временных рамках, о различиях во внешнем виде, размерах, местах и средах обитания.
	«У порога школы»	уточнить представления детей о школе, закреплять назначение и название учебных принадлежностей. Пополнить словарь по теме, названиями учебных предметов, помещений. Развивать познавательный интерес к школьной жизни.
	«Лето, лето, игра света!»	систематизировать знания детей о времени года - лето. Уточнить представления об основных признаках и приметах летнего периода. Способствовать расширению представлений о жизнедеятельности животных и растений летом. Формировать представления о зависимости деятельности человека от погодных и природных условий.

Художественное творчество «Умелые ручки»

5-6 лет

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	Лепка предметная Веселые человечки.	Учить лепить фигурки человека из удлиненного цилиндра путём надрезания стеклой и дополнения деталями. Развивать моторику рук. Воспитывать усидчивость.
	Аппликация из бумаги Веселые портреты.	Учить составлять портрет из отдельных частей. Учить вырезать овал из бумаги сложенной в двое. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
	Рисование сюжетное Веселое лето.	Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Развивать цветовое восприятие.
	Лепка предметная Наши любимые игрушки.	Учить лепить игрушки из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
	Аппликация силуэтная с элементами рисования Цветные ладошки.	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру(кисть руки). Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
	Лепка сюжетная Собака со щенком.	Учить лепить животных новым способом из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Учить доводить начатое дело до конца.

	Рисование по представлению Деревья в нашем парке.	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны используя нетрадиционные материалы. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
	Силуэтная аппликация и декоративное рисование Кошки на окошке.	Учить детей создавать сюжетную композицию, вырезая кошку ножницами из бумаги сложенной по полам по нарисованному контуру. Развивать моторику рук.
Октябрь	Лепка предметная Осенний натюрморт.	Учить лепить объемные овощи и фрукты используя различные приемы лепки. Развивать композиционные умения.
	Аппликация из геометрических фигур разной величины Наша ферма.	Учить создавать животных из геометрических фигур(овал, круг).Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
	Рисование отпечатком фруктов, овощей Фрукты, овощи.	Учить рисовать овощи и фрукты нетрадиционным способом- отпечаток овощами и фруктами. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
	Лепка. Пластилинография Листья.	Познакомить с нетрадиционной техникой-пластилинографией. Развивать моторику рук. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Аппликация Цветные зонтики.	Учить детей создавать аппликативные композиции. Познакомить с новым приемом оформления аппликации- раздвижение. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
	Рисование отпечатками листьев Осенние букеты.	Учить создавать осенние букеты нетрадиционным способом- отпечатком листьев. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
	Лепка сюжетная Кто под дождевиком промок.	Учить детей создавать животных скульптурным способом лепки путем вытягивания и моделирования частей. Развивать моторику рук. Воспитывать усидчивость
	Рисование декоративное Нарядные лошадки.	Учить детей украшать лошадки элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Развивать глазомер. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.
Ноябрь	Лепка - экспериментирование с художественными материалами Пернатые, мохнатые, колючие....	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела различных животных. Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Аппликация с	Учить рисовать, раскрывая тему литературного

	элементами рисования (по мотивам русских народных сказок) Зайчишки - трусишка и храбришка.	произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Лепка-экспериментирование Глиняный ляп.	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Развивать воображение. чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность.
	Рисование - экспериментирование Чудесные превращения кляксы (кляксография).	Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность.
	Аппликация с элементами рисования Жила была конфета.	Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения. Воспитывать усидчивость.
	Лепка рельефная по содержанию небылицы "Ничего себе картина, ничего себе жара!"	Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. чувство юмора. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.
	Рисование декоративное Расписные ткани.	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги(рисовать ткань).Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать цветоощущение. Воспитывать самостоятельность.
	Аппликация с элементами конструирования Нарядные пальчики.	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Развивать моторику рук. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.
Декабрь	Лепка из пластилина Снежный кролик	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность.
	Аппликация из бумаги с элементами рисования Снеговик в шапочках и шарфиках.	Продолжать освоение рационального способа вырезания круга и квадрата путем сложения его пополам и закругление парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность.
	Рисование декоративное Волшебные снежинки.	Учить строить круговой узор из центра ,симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Развивать творческие способности.

		Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	Аппликация из фольги и фантиков Звездочки танцуют (звездное окошко).	Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги сложенной дважды по диагонали. Развивать моторику рук. Воспитывать эстетические эмоции.
	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги Снегири и новогодние игрушки.	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Воспитывать эстетические эмоции.
	Рисование с натуры Еловые веточки.	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству.
	Аппликация с элементами конструирования Елочки - красавицы (панорамные новогодние открытки).	Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Развивать координацию в системе "рука-глаз". Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.
	Лепка Звонкие колокольчики.	Учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать аккуратность.
Январь	Рисование с элементами аппликации Открываем календарь, начинается январь	Учить детей создавать гармоничные композиции, выразительный образ дерева. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, свободно владеть кистью. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к творчеству.
	Лепка Мы поедem на оленях	Учить детей различным приемам лепки с использованием дополнительных материалов. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к творчеству.
	Аппликация с элементами рисования Заснеженный дом	Учить детей создавать выразительный образ применяя разные техники аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность и интерес к творчеству.
	Лепка Зимние забавы	Продолжать учить детей лепке в стилистике народной игрушки, передавать движение (наклон, поворот туловища, сгибание конечностей). Развивать глазомер, моторику рук. Воспитывать интерес к творчеству.
	Рисование с элементами аппликации Весело качусь я под	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Учить выстраивать

	гору в сугроб	пространственные отношения между предметами. Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.
	Лепка На арене цирка	Продолжать осваивать способы лепки в стиле народной игрушки- из цилиндра согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.
	Рисование Весёлый клоун	Учить рисовать фигуру человека в движении . Вызвать интерес к оформлению его костюма. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать характер в цвете. Воспитывать самостоятельность и любовь к творчеству.
Февраль	Аппликация Дружные ребята	Учить детей вырезать ленточные элементы аппликации. Развивать композиционные умения, чувство цвета . Воспитывать интерес к творчеству и умение доводить начатое до конца.
	Лепка Муравьишки в муравейнике	Продолжать учить детей разным техникам лепки, учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности форм и окраски. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к природе.
	Рисование не традиционное Фантастические цветы	Вызвать интерес к нетрадиционным способам рисования. Развивать творческую фантазию, чувство цвета. Воспитывать творческую инициативу и самостоятельность в выборе способа, любовь к творчеству.
	Аппликация Банка варенья	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Познакомить с наиболее рациональным способом вырезывания из бумаги. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.
	Аппликация декоративная Галстук для папы	Познакомить детей со способами изготовления галстука из бумаги. Вызвать интерес к подготовке сюрприза для папы. Продолжать совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Развивать моторику и чувство цвета. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
	Лепка Сувенир для папы	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков для папы. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творческую инициативу. Воспитывать заботливое отношение к людям.
	Лепка Лепка угощений	Продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином разными способами. Учить скручивать пластилиновые жгутики в различных направлениях, создавая различные формы крендельков . Воспитывать аккуратность, умение

		доводить начатое до конца.
	Аппликация Весенний букет	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов сложенных . Развивать чувство Цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам подарком сделанным своими руками.
Март	Лепка с элементами пластилинографии Солнышко, покажись!	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать умение доводить начатое до конца, любовь к творчеству.
	Аппликация декоративная Солнышко, улыбнись!	Учить детей вырезать солнышко из бумажного квадрата, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к творчеству, умение доводить начатое до конца.
	Нетрадиционное рисование Солнечный цвет	Учить детей получать различные оттенки жёлтого. Развивать воображение, осваивать различные способы рисования. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	Лепка Зайчик - побегайчик	Учить использовать в работе комбинации различных способов лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения. Развивать глазомер, чувство композиции. Воспитывать умение доводить начатое до конца, аккуратность и самостоятельность.
	Аппликация Башмак в луже	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать навыки вырезывания из бумаги передавая форму и силуэт. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.
	Лепка по мотивам народной пластики Водоноски	Продолжать знакомить детей с элементами дымковской игрушки. Познакомить детей со способом лепки женской фигурки на основе юбки колокола. Развивать моторику рук. Воспитывать любовь к декоративно-прикладному творчеству , желание доводить начатое до конца.
	Лепка декоративная Весенний ковёр	Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврики из жгутиков. Развивать мелкую моторику рук и синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.
	Аппликация с элементами рисования Нежные подснежники	Продолжать совершенствовать аппликативную технику- составлять цветок из отдельных элементов. Способствовать формировать композиционные умения. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать бережное отношение к

		природе.
Апрель	Аппликация с элементами рисования По морям по волнам	Учить детей создавать из бумаги различные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации. Развивать композиционные Умения, совершенствование умения работать ножницами и наклеивать. Воспитывать любовь к творчеству, самостоятельность, инициативность, аккуратность.
	Лепка Плавают по морю киты и кашалоты..	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей. Совершенствовать умение украшать поделки. Развивать мелкую моторику и художественный вкус. Воспитывать любовь к природе, самостоятельность.
	Аппликация Дельфины	Продолжать совершенствовать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативу, аккуратность, умение доводить начатое до конца.
	Лепка с элементами конструирования Обезьянка на пальмах	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Развивать чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца.
	Лепка Слоны и носороги	Совершенствовать различные техники лепки (оттягивание , прищипывание , скрепление деталей). Учить создавать образы крупных животных на основе валика согнутого дугой. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.
	Аппликация Заморский натюрморт	Продолжать совершенствовать технику вырезания округлых форм. Совершенствовать умение работать ножницами. Развивать чувство формы, цвета и композиционные умения. Воспитывать эстетическое отношение к природе в искусстве и в окружающем мире.
	Лепка Морские ракушки	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять для получения выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки. Развивать моторику рук, согласованности в работе рук и глаз. Воспитывать, интерес к творчеству, любовь к окружающему миру.
	Аппликация Аквариум	Продолжать совершенствовать умения вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников путём закругления углов. Развивать композиционные умения, чувство цвета и формы.

		Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание доводить начатое до конца.
Май	Нетрадиционное рисование Зелёный май	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать творческую фантазию, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	Аппликация Луговые цветы	Продолжать совершенствовать умения детей работать ножницами, вырезать элементы цветов из квадрата. Развивать воображение и пространственное мышление. Воспитывать интерес к творчеству, инициативность, самостоятельность.
	Лепка Луговые цветы	Учить детей лепить по выбору луговые растения передавая особенности в деталях. Развивать наблюдательность, мелкую моторику, чувство цвета. Воспитывать интерес к живой природе, любовь к творчеству, самостоятельность.
	Аппликация Нарядные бабочки	Продолжать совершенствовать умение вырезать по контуру, работать ножницами, добиваться плавных контуров. Развивать чувство формы и ритма, симметрии. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, любовь к природе.
	Рисование Лето красное	Продолжать совершенствовать умение составлять композицию, соблюдать пропорцию. Развивать чувство цвета, формы, перспективы. Воспитывать любовь к природе, творческую инициативу, аккуратность.
	Лепка Насекомые	Продолжать совершенствовать навыки лепки в разных техниках. Развивать мелкую моторику, воображение, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	Рисование по замыслу	Продолжать совершенствовать умение составлять композицию, соблюдать пропорцию. Развивать чувство цвета, формы, перспективы. Воспитывать любовь к природе, творческую инициативу, аккуратность. Развивать воображение, творческие способности.
	Лепка по замыслу	Продолжать совершенствовать навыки лепки в разных техниках. Развивать мелкую моторику, воображение, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Развивать воображение, творческие способности.

6-7 лет

№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	Вспоминаем лето красное Цветы на лугу (рисование)	<p>1. Учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать луговые и полевые цветы, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения рисовать карандашами; • совершенствовать компоненты

	Бабочки-красавицы (рисование)	<p>изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности. <p>2. • Закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать бабочек разными изобразительными способами; • совершенствовать технические навыки; • формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Сентябрь	<p>В осеннем лесу</p> <p>1. Грибы в пейзаже (рисование)</p> <p>2. Мастера Бабенки (дпи) деревни</p>	<p>1. • Развивать у детей интерес к пейзажной живописи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное, располагать грибы в соответствии с их местом произрастания; • развивать фантазию, творческое воображение; • совершенствовать владение различными приемами рисования; • воспитывать любовь к природе. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с особенностями промысла в деревне Бабенки; • учить расписывать игрушки по мотивам этих мастеров, используя исходную форму – грибок; • развивать творческие способности, умения воплощать замысел; • воспитывать желание лучше узнать народные промыслы России.
Сентябрь	<p>Грибы для ёжика</p> <p>1. Помогите ёжику сделать запасы на зиму (лепка)</p> <p>2. Грибы на траве (аппликация)</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом; • Познакомить со скульптурным способом лепки лисичек; • Развивать мелкую моторику; • Воспитывать желание помогать животным. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить приёмы симметричного вырезывания, использовать схему с последовательностью работы; • подбирать цветовую гамму в соответствии с названиями грибов;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, умение ориентироваться на листе; • воспитывать потребности к зоровому образу жизни.
Сентябрь	<p>В гостях у сказки «Репка»</p> <p>1. Репка в огороде (рисование)</p> <p>2. Бабка за дедку... (рисование)</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с овощами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения изображать красками овощи (от пятна и контурно), равномерно располагать их на грядке; • развивать творческое воображение; • воспитывать интерес к устному народному творчеству, профессии художника-оформителя. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам; • побуждать кратко рассказывать содержание сказки «Репка»; • развивать связную речь, чувство рифмы; • учить при помощи изобразительных материалов создавать сюжеты из сказки; • формировать умение рисовать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, дополнять изображение деталями; • развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов.
Октябрь	<p>В гостях у сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>1. Нарядная одежда Алёнушки и Иванушки (рисование)</p> <p>2. Узоры «княжьей полосы» (дпи)</p>	<p>1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления об особенностях русского костюма (мужского и женского); • учить рисовать сказочных героев по опорным схемам, передавать в работе красоту праздничной одежды; • воспитывать любовь и уважение к декоративно-прикладному искусству.
Октябрь	<p>Будет хлеб – будет праздник</p> <p>1. Осень – хлебная пора (рисование)</p> <p>2. Испекли мы каравай (лепка)</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с праздниками народного календаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить изображать празднично украшенный сноп фломастерами и карандашами; • развивать чувство ритма, мелкую моторику. • воспитывать желание прикоснуться к традициям русского народа, уважение к труду взрослых. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть роль хлеба на столе; • учить передавать в лепке разнообразные

		<p>виды хлебобулочных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставить детям возможность проявить дизайнерские умения при оформлении каравая; • воспитывать уважение к профессии хлебороба, пекаря.
Октябрь	<p>Осень – припасиха</p> <p>1. Корзинка с огорода (аппликация)</p> <p>2. Фруктовый натюрморт (рисование)</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с овощами; • формировать умения вырезать овощи из исходных форм, равномерно располагать их в большой корзине, закрепить приём симметричного вырезывания • развивать творческое воображение; • воспитывать интерес к осенним изменениям в природе, трудолюбие, аккуратность. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; • учить понимать красоту в сочетании форм и цвета фруктов; • учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом; • закреплять умения правильно пользоваться изобразительными материалами; • развивать глазомер, внимание, усидчивость.
Октябрь	<p>В гостях у сказки «Колобок»</p> <p>1. Жили-были дед</p> <p>2. С кем встретился Колобок на тропинке лесной (рисование)</p>	<p>1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей устойчивый интерес к устному народному творчеству, систематизировать знания о быте русского народа, героях этой сказки; • учить строить композицию рисунка, передавать позы, движение героев; • формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; • воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.
Ноябрь	<p>Золотая хохлома</p> <p>1. Ягодки и травинки (дпи)</p> <p>2. Хохломская посуда (дпи)</p>	<p>1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с хохломской росписью, историей ее создания; • учить видеть, выделять и рисовать характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д.;

		<ul style="list-style-type: none"> • предоставить возможность самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческие способности, фантазию; • совершенствовать технику декоративного рисования; • воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству; • продолжать воспитывать любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества.
Ноябрь	Хороши калачи, пряники, ватрушки! (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить приёмы лепки скульптурным способом; • учить использовать для работы формочки, печатки, украшать посыпкой, сахаром; • развивать мелкую моторику; • воспитывать желание порадовать семью; • приобщать к народным традициям.
Ноябрь	Пучок соломы в куклу обратись 1. Куклы-стригуши (девочка и мальчик) (дпи)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с традиционной народной куклой-стригушей; • учить поэтапно делать куклу из соломы, травы, бечёвки, наряжать её в одежду из лоскутков; • развивать ручную умелость; • воспитывать уважение к семье, младшим детям.
Ноябрь	Осенний бук ет (нетрадиционная техника «отпечаток»)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «отпечаток»; • учить использовать осенние листочки для изображения натюрморта; • развивать композиционные навыки, чувство цвета; • воспитывать желание получить хороший результат.
Ноябрь	Улетают гуси-лебеди (техника киригами)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки работы с бумагой; • продолжать учить работать, пользуясь опорной схемой; • развивать мелкую моторику, глазомер; • воспитывать умение работать, не мешая другим, соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами.
Ноябрь	В гостях у сказки «Гуси-лебеди» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с книжной графикой; • учить выполнять сюжетный рисунок по тексту сказки, изображать птиц разными способами;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать глазомер, чувство цвета, композиции; • воспитывать чувство сопереживания к героям сказки.
Ноябрь	В царстве тёплых ковриков (рисование + аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с бытом русского народа. • совершенствовать навыки работы кистью. • развивать чувство ритма, цвета, глазомер, творческие способности; • воспитывать желание сделать быт уютным и красивым.
Декабрь	Белый снег пушистый в воздухе кружится (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями в природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; • вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; • вызвать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения; • учить рисовать снежинки в круге разными изобразительными материалами.
Декабрь	1-2. Заснувшая природа (рисование+ аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать зимний пейзаж в технике коллажа, выделять в работе главное; • развивать фантазию, творческое воображение; • совершенствовать владение различными изобразительными техниками; • упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; • закреплять знания о пейзаже как жанре живописи; • воспитывать любовь к природе.
Декабрь	Вырос лес белый весь (нетрадиционная техника «отпечаток»)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с зимой, ее признаками; • упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; • обучать способам изображения деревьев в нетрадиционной технике (отпечаток листком); • развивать умение передавать настроение в рисунке с помощью цвета; • развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук; • воспитывать интерес к зимнему времени года.
Декабрь	Готовимся к новому году	1-2.

	<p>празднику</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодняя ёлка (аппликация) 2. Игрушки для ёлки <p>(конструирование из бумаги)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать радостную атмосферу приближающегося праздника; • вызвать желание сделать открытки для своих близких, украшать ёлку игрушками, сделанными своими руками; • совершенствовать навыки работы с бумагой, используя схему с последовательностью работы; • развивать логическое мышление.
Декабрь	<p>Сувениры к празднику</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ёлочка (конструирование из бумаги) 2. Сапожок и валенок для подарков (конструирование из бумаги) 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2. <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делать новогодние сувениры из бумаги; • закрепить приёмы симметричного вырезывания⁴ • развивать внимание, логическое мышление, ручную умелость; • воспитывать аккуратность, трудолюбие.
Январь	<p>Сладкие сувениры «Колядки» (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с традициями проведения колядок на Руси. • учить вырезать из лепёшки фигурки животных, лепить лошадку, оленя из целого куска; • развивать творческие способности, мелкую моторику; • воспитывать любовь и уважение к народным традициям.
Январь	<p>Каргопольская глиняная игрушка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соляные знаки (рисование) 2. Каргопольские медведи (лепка) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с творчеством народных мастеров Русского Севера; • учить изображать главный элемент росписи – солнышко; • совершенствовать навыки работы концом кисти; • развивать координацию движений, глазомер; • воспитывать чувство толерантности. 2. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с каргопольским медведем (добрый «хозяюшко леса»); • учить лепить медведя скульптурным способом, дополнять работу деталями (гармошка, тарелка пирогов); • развивать мелкую моторику; • воспитывать любовь к миру природы.
Январь	<p>Голубая гжель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гжельский орнамент (рисование) 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики;

	2. Гжельские розы (дпи) 3-4. Чашка из жгутиков (лепка + роспись)	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять приемы рисования в технике «мазка с тенью», «капельки» концом кисти, спирали, травинки, завитков, волнистых линий; • развивать творческую активность и интерес к рисованию; • развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса; • воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам, желание создавать своими руками гжельскую посуду.
Январь	В гостях у сказки «Лиса и журавль» 1. Посуда лисы и журавля (рисование) 2. Украсим тарелочку для журавля (аппликация)	1-2. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, обратить внимание на мораль этой сказки; • учить высказывать своё мнение о поступках героев сказки; • продолжать учить составлять узор в круге (тарелка) геометрическими формами; • закрепить способы изображения симметричных предметов (посуда) в технике «от пятна»; • развивать композиционные умения при рисовании натюрморта, составлении узора; • воспитывать чувство справедливости.
Февраль	Кружевные узоры 1. Лошадка (рисование) 2. В гостях у Снегурочки (рисование)	1-2. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с народным промыслом кружевоплетение; • учить придумывать и изображать образ лошадки для вологодских кружев; • развивать самостоятельность и творчество при рисовании сказочных кружевных домиков и их жителей; • воспитывать уважение к труду вологодских кружевниц.
Февраль	В гостях у сказки «Морозко» 1. Украшаем шаль узорами (рисование) 2. Головной убор венец (аппликация).	1. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с деталями женского народного костюма (шаль). • учить составлять узор в квадрате из растительных элементов (цветы, листья); • развивать пространственные представления; • воспитывать желание делать одежду красивой. 2.

	3. Сказочный терем для Морозко (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с деталями русского женского костюма (венец, кокошник); • Закрепить приёмы симметричного вырезывания; • развивать чувство цвета, композиции при создании узора; • воспитывать стремление выполнить работу эстетично и своевременно. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с искусством архитектуры. • Учить передавать в рисунке конструктивные особенности терема, дворца. • Развивать цветоощущения при подборе цветовой гаммы в соответствии со сказочным образом героев; • воспитывать аккуратность, любовь к устному народному творчеству.
Февраль	Мой любимый кот (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными; • учить передавать выразительный образ кота, кошки и ее детенышей; • самостоятельно применять ранее освоенные приемы рисования, выбирать изобразительные материалы; • воспитывать любовь и уважение к домашним животным.
Февраль	В гостях у сказки «Волк и семеро козлят» (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с творчеством художников-оформителей (книжная графика); • Учить создавать словесный портрет мамы козы; • развивать творчество при воплощении образа в рисунке; • воспитывать уважение к маме.
Февраль	Богатыри земли русской (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образами богатырей земли русской в былинах, живописи, книжной графике; • Учить передавать в рисунке воинский облик защитников отечества (парадный портрет); • развивать внимание, представления, память; • воспитывать уважение к защитникам отечества.
Март	Тряпичная кукла-скрутка Масленица (ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с русскими народными игрушками (кукла-скрутка);

		<ul style="list-style-type: none"> • учить делать куклу-скрутку для Масленицы; • развивать ручную умелость; • воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа.
Март	Праздничная одежда женщин и мужчин (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Создать атмосферу праздника; • Предоставить возможность детям самостоятельно создать образ мужчины, женщины в русской праздничной одежде; • развивать память, представления, воображение; • воспитывать уважение к культуре русского народа.
Март	Матрёшка в подарок маме (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать желание поздравить мам с праздником; • закреплять умение рисовать матрёшек для открытки; • создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; • развивать чувство композиции; • воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.
Март	Поющее дерево (аппликация +рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей видеть и передавать в работе весенние изменения в природе разными изобразительными техниками; • развивать творческие способности; • воспитывать любовь к своей малой родине.
Март	Грач на горе – весна на дворе (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с особенностями встречи весны на Руси (жаворонки); • учить лепить жаворонков разными способами, дополнять изображение деталями; • воспитывать уважение к семейным традициям.
Март	Птица-пава на полотенце (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством России (вышитые полотенца); • Учить рисовать птицу-паву на клетчатом листе бумаги; • развивать пространственную ориентацию, внимание; • воспитывать уважение к труду народных мастериц.

Март	<p>Радуга дымковских узоров</p> <p>1. Раскрась лошадку (дпи)</p> <p>2. Кто живёт в деревне Дымково (моделирование из бумаги)</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с образами народных игрушек из Дымкова; • учить расписывать лошадку по мотивам дымковских мастеров; • воспитывать желание порадовать младших братьев и сестёр яркими игрушками. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с дымковскими игрушками; • учить конструировать из бумаги жителей слободы Дымково и расписывать их яркими узорами; • воспитывать уважение к народным мастерам.
Апрель	<p>1-2. Помоги пастушку (рисование)</p>	<p>1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с профессией пастуха, передачей его образа в книжной графике; • учить изображать подопечных пастушка (корова, овца, коза), пользоваться опорными схемами с последовательностью изображения домашних животных; • развивать логическое мышление, творческие способности; • воспитывать уважение к людям труда, любовь к домашним животным.
Апрель	<p>Городецкие узоры</p> <p>1. В царстве городецких цветов (рисование)</p> <p>2. Городецкая лошадка (рисование)</p>	<p>1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить приёмы изображения городецких узоров; • учить рисовать гирлянду из цветов, дополнять изображение образом лошадки; • развивать цветоощущение, композиционные навыки; • воспитывать эстетический вкус.
Апрель	<p>1-2. В гостях у сказки «Теремок» (рисование)</p>	<p>1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с книжной графикой в оформлении русских народных сказок; • продолжать учить изображать терема, передавать образы сказочных героев, создавать сюжет; • развивать память, воображение; • воспитывать дружелюбие, желание поддерживать друг друга.

Апрель	Игрушки из деревни Бабенки 1. Птичка в лесу (рисование) клоун 2. Весёлый (рисование)	1. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с народными промыслами деревни Бабенки (птички); • учить расписывать птичек по мотивам народных мастеров; • закрепить приёмы рисования концом кисти; • развивать внимание, трудолюбие; • воспитывать интерес к народной культуре. 2. <ul style="list-style-type: none"> • Учить анализировать образ клоуна/, сделанного мастерами деревни Бабенки, выделять основные детали и элементы игрушки; • Предоставить возможность самостоятельно придумать узор для его костюма; • Развивать чувство ритма, мелкую моторику.
Май	Весна цветущая (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей замечать красоту родной природы в весеннее время года, отображать увиденное в натюрморте; • закрепить приём симметричного вырезывания сразу нескольких одинаковых деталей, правила составления натюрморта; • развивать эстетический вкус; • воспитывать любовь к природе родного края.
Май	Дивные цветы из Полховского Майдана	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством Полховского Майдана; • учить украшать посуду по мотивам этих мастеров; • закрепить приём рисования фломастером + карандаш; • воспитывать желание сделать предметы красивыми.
Май	1-2. Удивительные превращения красочных пятен (монотипия + рисование)	1-2. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с техникой «монотипия»; • Учить рисовать в этой технике симметричные предметы (бабочка); дополнять пятно деталями для получения образа; • Развивать фантазию, воображение; • Воспитывать аккуратность,

		самостоятельность.
Май	Цветущий лужок (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить приёмы симметричного вырезывания; • учить создавать композицию по собственному замыслу, передавать в работе красоту окружающей природы; • воспитывать эстетический вкус.
Май	Красивому кузовку ягода рада (аппликация + рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вырезать корзиночку, пользуясь опорной схемой; создавать натюрморт в разных изобразительных техниках; • развивать внимание, логическое мышление; • воспитывать желание сделать всё эстетично.
Май	Троица – земля травой покроеся у березы 1. Хоровод (аппликация) 2. Цветок папоротника (рисование)	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с летними народными праздниками (троица), их традициями; • учить передавать образ берёзки в технике обрывной аппликации, выполнять наряды для девушек в хороводе (сарафан), самостоятельно украшать их разными узорами; • развивать навыки безопасной деятельности при использовании ножниц. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с праздниками прославления родной природы (Иван Купала); • предоставить возможность детям самостоятельно придумать и изобразить цветок папоротника; • развивать фантазию, воображение, творчество; • воспитывать любовь к родной природе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Степанова Елена Викторовна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023