

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№102 «Терем-теремок» города Калуги**

**Инновационный образовательный проект по ранней профориентации
дошкольников на тему:**

**«Комплекс психолого-педагогических условий для формирования
у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий
и интереса к профессионально-трудовой деятельности»**



Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в жизнь наших воспитанников,
дает радость дружбы и товарищества,
развивает пытливость и любознательность,
рождает новую красоту в окружающем мире,
пробуждает новое гражданское чувство —
чувство создателя материальных благ,
без которых невозможна жизнь человека.

В. А. Сухомлинский

1. Цели, задачи, основная идея проекта, обоснование её значимости для Калужской области.

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Мы понимаем, что профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно уже в дошкольном детстве. В рамках преемственности по профессиональной ориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Вместе с тем, проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, выявляют (определяют) следующие проблемы:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов дошкольных учреждений города в вопросах профориентационной работы;
- устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия; пассивность и личностная не вовлеченность участников;
- не использование в полном объеме ресурсов социального партнёрства (социальные партнеры в лице предприятий города не всегда готовы сотрудничать с дошкольными учреждениями). Причина вроде бы объективная – сложности в организации безопасности дошкольников на данных объектах, неумение сотрудников промышленных предприятий организовать экскурсию на понятном дошкольникам языке;
- ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников в рамках реализации ООП ДО.

По результатам мониторинга выявления уровня представлений о профессиях получили следующие результаты:

1. Большинство детей знают только профессии тех, кто принимает непосредственное участие в образовательной деятельности дошкольного учреждения или обеспечивает режимные моменты.
2. 20 % детей не смогли назвать профессии родителей, а 38% процентов воспитанников не знают, чем занимаются на работе их родители.
3. Среди причин, по которым необходимо работать родителям, 76 % дошкольников выделяют материальные и только 24% общественно - значимые причины.
4. Большинство детей, мечтают стать врачами, учителями, ветеринарами, полицейскими, военными. Отсутствует разнообразие в выборе профессий. Дети не называют специальности, которые наиболее часто встречаются в нашем городе.

В целях решения выше обозначенных проблем, опираясь на возрастные особенности дошкольников, а так же учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития г. Калуги, коллектив нашего образовательного учреждения решил разработать образовательный проект под рабочим названием «Лаборатория профессий».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Достижение указанной цели требует решения задач:

Блок «Воспитанники»:

- ✓ создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Блок «Педагогические работники»:

- ✓ организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- ✓ определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Блок «Административные работники»:

- ✓ создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;

- ✓ обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ (разработать программно-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности).

Главной идеей реализации проекта считаем, создание наглядной основы, окружающей обстановки в группе, ДОУ которая будет являться необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии и создаст условия для более эффективного социально-коммуникативного развития ребенка.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования в Калужской области – создание инновационного продукта, программы, ориентирующих дошкольников в выборе профессий актуальных для нашей области.

Так как некоторая часть населения ищет трудоустройства за пределами нашей области, работа педагогического коллектива ДОУ направлена на создание мотивации у дошкольников в выборе профессий необходимых для Калужской области. С этой целью создаются мобильные условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, удовлетворяющие образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретных профессий, в конкретных структурах, на производстве и т.п..

В ходе реализации проекта планируется создать инновационный продукт - Программу по ранней профориентации дошкольников старшего возраста - компонент вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, в которую будут входить:

- ✓ сценарии образовательных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ✓ сценарии мероприятий с родителями дошкольников;
- ✓ разработанные экскурсионные маршруты на предприятия города;
- ✓ систематизированная художественная литература;
- ✓ методическая, научно-популярная литература;
- ✓ систематизированный иллюстративный материал;
- ✓ подбор атрибутов для игровой познавательной-исследовательской, изобразительной и др. видов деятельности;
- ✓ видео экскурсии с предприятий нашего города;
- ✓ диагностика усвоения программы;
- ✓ тестирование удовлетворенности родителей.

Длительность проекта - 3 года.

2. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта по ранней профориентации старших дошкольников.

Проект будет разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 статьи 75 говорится, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
- Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области, февраль 2015

Объектом исследования является процесс работы дошкольного учреждения по ранней профориентации.

Предметом исследования является создание психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Новизна инновационного проекта заключается в создании Комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, состоящего из:

- ✓ формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);
- ✓ социального партнерства детей и взрослых (привлечение педагогов из дополнительного образования нашего города, участие родителей в образовательном процессе ДОУ и т.п.).

Гипотеза проекта: Если в ДОУ создать психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности это послужит ранней социализации и профориентации ребенка.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Подготовительный этап (январь – август 2018г.)

Организационно – практический (сентябрь 2018г. – май 2012г.)

Практически-обобщающий (июнь – декабрь 2020г.)

Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ.

Этап проекта	Содержание этапа	Методы реализации
<p>Первый этап: Подготовительный (январь – август 2018г.)</p>	<p>Изучение нормативно-правовой базы, создание соответствующей нормативной базы Программно-методическое обеспечение проекта (разработка плана действий, создание творческой группы) Первичный мониторинг: Изучение уровня познавательного и психофизического развития детей; уровня профессиональных умений педагогов; готовность к взаимодействию в образовательной деятельности. Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами.</p>	<p>Системный и концептуальный анализ литературы и нормативных документов по проблеме исследований. Синтез, обобщение и классификация полученной информации. Разработка нормативных документов Учреждения по теме проектной деятельности. Разработка диагностического инструментария по теме. Модернизированная закладка на сайте Учреждения.</p>
<p>Второй этап: организационно – практический (сентябрь 2018г.- май 2020г.)</p>	<p>Составление и работа по комплексно-тематическому планированию. Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями, социальными партнерами Создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Улучшение качества образовательной деятельности. Внедрение инновационных технологий образования дошкольников. Обновление материально-технической базы Повышение квалификации педагогов, совершенствование педагогических компетенций по ранней профориентации дошкольников.</p>	<p>Количественный и качественный анализ. Мониторинг интегративных качеств. Методические пособия. Программа. Выступления педагогов на семинарах, конференциях.</p>
<p>Третий этап: практически – обобщающий (июнь – декабрь 2020г.)</p>	<p>Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта. Определение перспектив изучения исследуемой проблемы.</p>	<p>Публичный отчет по реализации проекта. Презентация инновационного продукта - Программы.</p>

Прогнозируемые результаты по этапам деятельности.

Этап проекта	Прогнозируемый результат
Первый этап: Подготовительный (январь – август 2018г.)	Создание творческой группы для разработки и реализации проекта
	Организация сетевого взаимодействия ДООУ и заинтересованных организаций
	Разработка содержания проекта ранней профориентации детей 5-7 лет
	Заключение договоров с социальными партнерами
	Создание минимально достаточные условия для реализации плановых мероприятий проекта (кадровые, материально-технические, методические, информационные и др.)
Второй этап: организационно – практический (сентябрь 2018г.- май 2020г.)	Сотрудничество всех участников образовательных отношений в реализации образовательного проекта
	Эффективная реализация программ дополнительного образования, в том числе технической направленности.
	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство на правах равноправных участников образовательного процесса
	Внедрение современных образовательных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности деятельности
	Преобразование предметно-развивающего пространства: в группах оборудованы центры детской активности по знакомству с профессиями, созданы мини-музеи, что дает возможность проводить работу с воспитанниками с учетом их интересов и предпочтений
Третий этап: практически – обобщающий (июнь – декабрь 2020г.)	Повышение качества образовательного процесса
	Организация сетевого взаимодействия в интересах развития дошкольного образования
	Инновационный продукт – программа по ранней профориентации дошкольников старшего возраста (разработаны сценарии мероприятий с детьми, мероприятий с родителями, экскурсионные маршруты на предприятия города, подобрана методическая, научно-популярная и художественная литература, систематизирован иллюстративный материал, подобраны атрибуты для игровой познавательно-исследовательской, изобразительной и др. видов деятельности, видео экскурсии на предприятия города).

Необходимые условия для реализации работ.

Кадровое обеспечение – к непосредственной работе по инновационному проекту будут привлечены воспитатели группы детей старшего возраста и специалисты ДООУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по изобразительной деятельности). Для диагностики результатов будет использована контрольная группа детей старшего возраста и воспитатели данной группы.

Финансовое обеспечение предполагается за счёт средств образовательного учреждения.

В ДООУ имеется оборудование, которое можно использовать для реализации проекта: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, веб-камера, ноутбуки для детей, доступ к сети Интернет в любом помещении Учреждения. А также помещения, используемые для реализации проекта: кабинет ИЗО, галерея, кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал и т.п. В Учреждении имеются площади для проведения семинаров, мастер-классов и т.п.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов.

Этап проекта	Средства контроля
Первый этап: Подготовительный (январь – август 2018г.)	Общественная презентация проектной деятельности.
	Наличие группы детей в рамках реализации проекта.
	Отчет по установленной форме.
Второй этап: организационно – практический (сентябрь 2018г.- май 2020г.)	Экспертиза условий реализации проекта.
	Мониторинг реализации программы.
	Тестирование родителей воспитанников, участвующих в реализации проекта.
	Теоретический анализ и обобщение опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.
	Отчет по установленной форме
Третий этап: практически – обобщающий (июнь – декабрь 2020г.)	Отчет о результатах и эффектах проекта
	Аналитическая справка по направлению деятельности
	Наличие инновационного продукта

Обеспечение достоверности результатов будет достигнуто параллельным контролем (наличием контрольной группы детей).

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.

№	Название	Форма	Год
1	Кубайчук Н. П. «Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста»	материалы VI Международной научной конференции	апрель 2015 г.
2	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»	педагогическая технология	2002г.
3	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	презентации детских садов ЦФО	2012-2016 г.г.

3. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции.

Содержание деятельности субъектов проектной инициативы	Форма организации деятельности	Срок реализации проектных мероприятий	Конечные продукты субъектов проектной инициативы
<i>Первый этап: подготовительный</i>			
Проведение концептуального анализа, синтез, обобщение и классификация информации по теме проекта.	1. Выбор и заседание творческой группы. 2. Написание плана работы творческой группы 3. Разработка комплексно-тематического планирования с дошкольниками, диагностического инструментария. 4. Заключение договоров с социальными партнерами.	январь – август 2018г	1. Аналитическая справка готовности педагогов Учреждения к инновационной деятельности. 2. Локальные акты о работе по инновационному проекту. 3. Комплексно-тематическое планирование. 4. Диагностика освоения программы. 5. Договора с социальными партнерами.
<i>Второй этап: организационно – практический</i>			
Проектирование деятельности по созданию комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий.	1. Работа по комплексно-тематическому планированию. 2. Внедрение инновационных технологий образования дошкольников. 3. Обновление материально-технической базы. 4. Моделирование РППС в соответствии с темой планирования. 5. Создание видео-экскурсий с предприятий нашего города.	сентябрь 2018 – май 2020	1. Апробирование комплексно-тематического планирования. 2. Написание программы ранней профориентации дошкольников. 3. Результаты диагностики освоения программы. 4. Обновленная РППС. 5. Видеотека по теме проекта.
<i>Третий этап -практически - обобщающий</i>			
Распространение инновационного педагогического опыта	1. Организация циклов семинаров. 2. Изучение и обобщение опыта работы педагогов в	июнь-декабрь 2020г	1. Аналитические отчеты и выводы 2. Выступления и презентация.

	ходе работы над проектом. 3. Обобщение и распространение опыта работы.		
--	---	--	--

4. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании.

Реальность исполнения проекта определяется:

- ✓ ориентацией на реальные сроки (2018-2020г.г.);
- ✓ региональной социально-образовательной ситуацией, которая характеризуется приоритетом задач, связанных с профориентацией подрастающего поколения;
- ✓ наличием в Учреждении педагогов, готовых работать по данной теме;
- ✓ заинтересованность и участие родителей в образовательной деятельности по данной теме.

После окончания реализации проекта его результаты будут отражены на уровне достижений воспитанников (целевые ориентиры).

Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

Основным источником финансирования инновационного проекта является самофинансирование организации и привлечение доходов, получаемых с платных дополнительных образовательных слуг.

Необходимость тиражирования результатов проекта и распространения в региональной системе образования созданной методической продукции требует учета следующих расходов, не предусмотренных бюджетом Учреждения:

Направление финансирования	Цель
Расходы на размножение методических материалов (на бумажных и электронных носителях)	Проведение семинаров, мастер-классов по распространению опыта работы
Издательские расходы	Публикация методической продукции

5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Позитивный педагогический опыт, полученный в результате внедрения инновационного проекта, эффективность его реализации будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам модели системы деятельности Учреждения по повышению качества результатов освоения ООП посредством создания комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности:

✓ Образовательному эффекту, связанному с:

- внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формированием новой практико-преобразующей профессиональной компетенции;

✓ Содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в:

- своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта, связанного с созданием комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- вариативности данных условий;

✓ Организационно-управленческому эффекту, определяемому:

- нормативным оформлением программы по ранней профориентации дошкольников;

✓ Социальному эффекту, проявляемому как:

- усиление внимания общества к вопросу ранней профориентации дошкольников;
- привлечение в образовательно-воспитательное пространство новых социальных партнеров;
- построение и укрепление взаимодействия с родителями воспитанников.

Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:

1. Семинаров, мастер-классов по распространению опыта работы.
2. Проблемно-проектных семинаров в рамках деятельности инновационной площадки.
3. Сборников методических разработок в рамках реализации проекта.
4. Дисков с практическими материалами к программе.

6. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Созданной программа по ранней профориентации дошкольников будет реализовываться благодаря условиям, обеспечивающим результативность РИП:

Ресурс инновационного проекта	Условия
Нормативно-правовой ресурс	Локальные акты, регламентирующие деятельность РИП
Организационный ресурс	Организация и проведение практических семинаров по распространению опыта работы Мониторинг усвоения уровня программы по ранней профориентации дошкольников Организация мероприятий для родителей участников образовательного процесса Организация мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами
Кадровый ресурс	Наличие кадров и их профессиональная компетентность и умение осуществлять трансляцию инновационной практики: - управленческие; - педагогические
Финансовый ресурс	Стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью
Информационный ресурс	Доступность информации по инновационной деятельности в Учреждении для общественности: - семинары (разные уровни); - мастер-классы; - сайт Учреждения; - научно-практические конференции; - статьи и публикации

При реализации проекта следует учитывать риски и путем административных решений стремиться к их минимизации.

Название риска	Мероприятия по снижению
Отсутствие интереса у социальных партнёров в совместной работе с нами	Найти пути решения, заинтересовавшие противоположную сторону: - реклама предприятия; - предоставление площадки ДОУ для выступлений и т.п.
Отказ педагога работать над инновационным проектом	Стимулирование педагога
Дополнительная нагрузка на воспитанников	Корректировка расписания в пределах разумной нагрузки
Отсутствие транспорта для вывоза детей на экскурсии предприятий города	Создание видео онлайн экскурсий на предприятиях нашего города

Считаем, что проект «Комплекс психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности» сыграет немаловажную роль для образовательного процесса нашего Учреждения и после его завершения. Созданная программа по ранней профориентации дошкольников позволит строить образовательный процесс, по данному направлению опираясь на полный комплект разработанных методических мероприятий, а также пополнит знания детей в этом направлении и поможет детям адаптироваться и социализироваться в современном обществе в мире профессий.

Эффекты, полученные от реализации инновационной практики, будут дальнейшим маяком в деятельности нашего Учреждения и заложат фундамент его плодотворного функционирования.

Эффекты		
Воспитанники	Педагоги	Учреждение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение знаний в области ранней профориентации 2. Формирование социальной позиции 3. Повышение качества образования 4. Повышение доступности дополнительного образования 5. Позитивные результаты диагностики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции 2. Повышение мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности 3. Рост творческого потенциала педагогического коллектива 4. Опыт работы в творческой группе 5. Практика взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач модернизации образования 2. Рост конкурентоспособности 3. Укрепление и появление новых связей с социальными партнерами 4. Сплоченность педагогического коллектива 5. Опыт успешной реализации инновационного проекта 6. Повышение управленческой компетентности 7. Удовлетворенность родителей качеством образования

Разработанная программа, даст возможность педагогическим коллективам других учреждений использовать её в своей практической деятельности